



COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI” BRĂILA

Bd. Independenței nr.4, Brăila, jud. Brăila

Tel. / Fax 0239.619580

Mail: murgocibraila@yahoo.com

Web: www.cngmm.ro

Nr.înreg. 2063 / 30.09.2020

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024

UNITATEA ȘCOLARĂ: Colegiul Național “Gh.Munteanu-Murgoci”

TIPUL ȘCOLII: Învățământ liceal

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

TEL/FAX:0239/619580

E-MAIL:murgocibraila@yahoo.com

Context Legislativ

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.;
- Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2021;
- Prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiuni sectoriale pentru anul 2020;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul 3334/24.04.2014 privind organizarea și desfășurarea Evaluării naționale la finalul claselor a VI-a, a VIII-a, a-XII-a;
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- Ordinul 5447/2020 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2019 - 2020;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;

- Ordinele 6143/2011, 4613/2012 privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar și Ordinul 3597/2014 de modificare a acestuia;
- Ordinul 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației , cercetării, tineretului și sportului nr.6143/2011;
- Ordinul 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihnă și recreerea copiilor și tinerilor;
- Ordinul 3235 / 2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS - CoV-2;
- Ghidul pentru începerea cursurilor în anul școlar 2020 – 2021.

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2020 - 2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Într-o lume a schimbărilor, școala trebuie să promoveze formarea complexă a tinerilor, integrarea în societate, valorile și practicile societății democratice.

Colegiul Național "Gheorghe Munteanu-Murgoci" este un spațiu al elitelor intelectuale, al calității în educație și al formării în spiritul idealurilor înalte deoarece prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca,

încrederea, onestitatea, competența, performanța, prin educarea în spiritul drepturilor omului, influențează infrastructura mentală a comunității.

Prin activitățile desfășurate în cadrul Colegiul Național “Gh.Munteanu-Murgoci” este creat un mediu stimulat în care cadrele didactice își utilizează potențialul în beneficiul organizației.

În acest sens, oferta educațională a colegiului se raportează la obiective precum cele de mai jos:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea identității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale corespunzătoare aspirațiilor și aptitudinilor elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare;
- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- utilizarea tehnologiilor moderne în conceperea și desfășurarea lecțiilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale cât mai realiste, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Această recunoaștere a valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic, a managementului educațional modern și dorinței de afirmare a valorii învățământului românesc.

SCURT ISTORIC AL COLEGIULUI

COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI" are o existență de zece decenii și s-a afirmat de-a lungul timpului ca o adevărată citadelă a învățământului brăilean.

- Nucleul său l-a constituit prima școală secundară de fete din Brăila, fondată la 1 septembrie 1919. Deschiderea festivă a cursurilor acestei școli a avut loc la 20 octombrie 1919 cu trei clase și 133 de elevi. Școala funcționa atunci într-un local închiriat de Primăria orașului Brăila, situat pe bulevardul Al. I. Cuza la nr. 273.
- În 1922 Comitetul Școlar a cumpărat de la Primărie clădirea Comandamentului Regimentului II Grăniceri cu suma de 1.000.000 lei din care a achitat imediat suma de 400.000, iar restul sumei a fost donată de Primărie la 18 septembrie 1923.
- La 30 octombrie 1922 școala s-a mutat în localul său propriu. În 1923 a absolvit cursurile, prima promoție iar 192 de absolvente au susținut pentru prima dată examen de bacalaureat. Curând după înființare școala s-a extins creându-și anexele necesare: bibliotecă, muzeu, laboratoare, internat și cantină.
- Un moment important în viața școlii a fost marcat de transformarea sa în liceu de fete de tip E, începând cu anul 1929. Aceasta era recunoașterea faptului că reușise să se impună ca un puternic așezământ de cultură românească și de educație sănătoasă, capabil să creeze adevărate personalități, prezente în viața economică și socio-culturală a zonei țării.

- În 1929, în școală a fost fondată Societatea de lectură, devenită în 1933 Societate literară. Tradiția a fost continuată după 1954 de Cercul literar Mihai Eminescu condus de profesoara Lica Paulescu.
- Instituția a funcționat ca școală de fete până în 1956, când în urma mixării învățământului secundar a devenit școală mixtă. Numele LICEUL TEORETIC "GHEORGHE-MUNTEANU MURGOCI", a fost adoptat în cadru festiv, în anul 1971, în semn de prețuire pentru cel ale cărui începuturi de viață și muncă se leagă de Brăila.
- La 19 septembrie 2000 se aprobă denumirea de COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE-MUNTEANU MURGOCI".
- De la începuturile sale și până astăzi, au absolvit peste 90 de promoții;
- Colegiul Național „ Gh.Munteanu-Murgoci” a obținut în anii 2009 și 2014, certificatul de „Școală Europeană” atribuit de Ministerul Educației ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor de integrare în Uniunea Europeană.

I. DIAGNOZA

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național "Gheorghe Munteanu- Murgoci" este fundamentat pe analizele P.E.S.T.E. și S.W.O.T. care oferă informații referitoare la mediul intern și mediul extern al unității și influențele acestora asupra activității școlii.

I.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Colegiului Național "Gh.Munteanu-Murgoci" este o cultură a schimbării. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă ca pondere.

Consiliul de Administrație a validat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii. Acesta a fost elaborat de o comisie organizată la nivelul unității de învățământ.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective asupra activității acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită

un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructivă - educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.1.2. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Parametrii cantitativi:

1. Personal Didactic

Numar personal didactic calificat					TOTAL
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fara definitivat	
7	44	4	2	1	58

2. Personal Didactic Auxiliar

Total personal didactic auxiliar 10 din care calificați pentru postul ocupat 10.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 86 %.

3. Personalul Nededactic

Total personal nedidactic 11 din care calificat pentru postul ocupat 11.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare:73%.

4. Spațiile școlare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața(mp. utilă)
	CORP A/ Clădirea C1	1	1549,26 mp
1.	Săli de clasă	14	894,29 mp
2.	Cabinete	3	176,25 mp
3.	Laboratoare	1	57,2 mp
4.	Cancelarie	1	56,4 mp
5.	Amfiteatre	2	240,32 mp
6.	Biblioteca	1	124,8 mp
	CORP B / Sala de sport		989 mp
1.	Sala de sport - teren	1	690 mp
2.	Spații anexe sală	3	299 mp
	CORP C		343,36 mp
1.	Laboratoare	6	343,36 mp
	CORP D	1	839 mp

1.	Săli de clasă	13	712 mp
2.	Laboratoare de informatică	2	127 mp

Unitatea funcționează într- un schimb, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 40 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 20 minute, ținând cont de legislația în vigoare.

5. SPAȚIILE AUXILIARE

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața(mp. utilă)
1.	Cabinet medical	1	-
2.	Cabinet stomatologic	1	-

6. SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața(mp. utilă)
	CORP A		
1.	Secretariat	1	18,36 mp

2.	Spatiu destinat echipei manageriale	2	51,09 mp
3.	Contabilitate	1	17,73 mp
4.	Casierie	1	9,4 mp
5.	Birou administratie	1	17,95 mp

7. NUMĂRUL DE CLASE

	Gimnazial					Liceal					Total
	V	VI	VII	VIII	Total	IX	X	XI	XII	Total	
2020/2021	1	1	1	1	4	6	6	6	6	24	28
2021/2022	1	1	1	1	4	6	6	6	6	24	28

8. NUMĂRUL DE ELEVI

	Gimnazial					Liceal					Total
	V	VI	VI	VIII	Total	IX	X	XI	XII	Total	
2020/2021	30	29	30	32	121	171	180	172	184	707	828
2021/2022	26	30	29	30	115	156	170	180	172	678	793

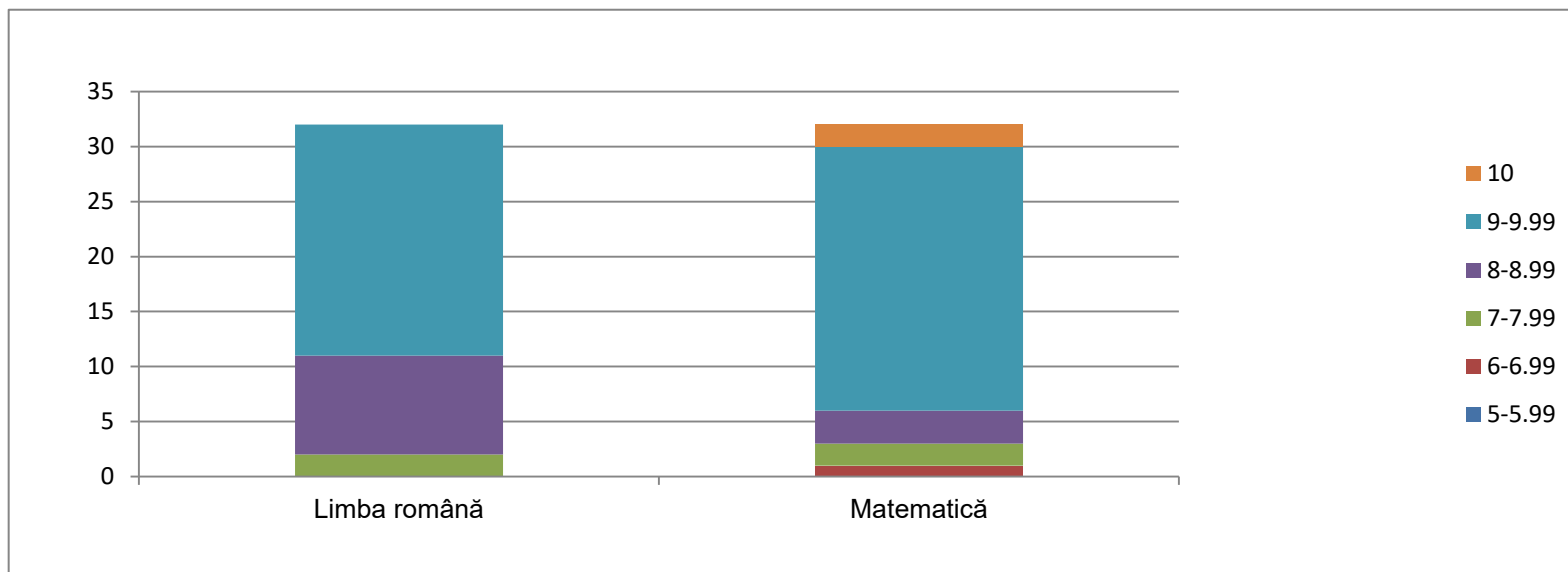
9. REPARTIZAREA CLASELOR PE PROFILURI/SPECIALIZĂRI

Anul școlar/total număr de clase	Profil	Specializarea	Nr. clase
2020/2021 24 clase	real	Matematică informatică - bilingv engleză	4
		Matematică-informatică-intensiv informatică	4
		Matematică Informatică	4
		Științe ale naturii	4
	uman	Filologie –bilingv engleză	4
		Științe sociale	4
2021/2022 24 clase	real	Matematică informatică - bilingv engleză	4
		Matematică-informatică-intensiv informatică	4
		Matematică Informatică	4
		Științe ale naturii	4
	uman	Filologie –bilingv engleză	4
		Științe sociale	4

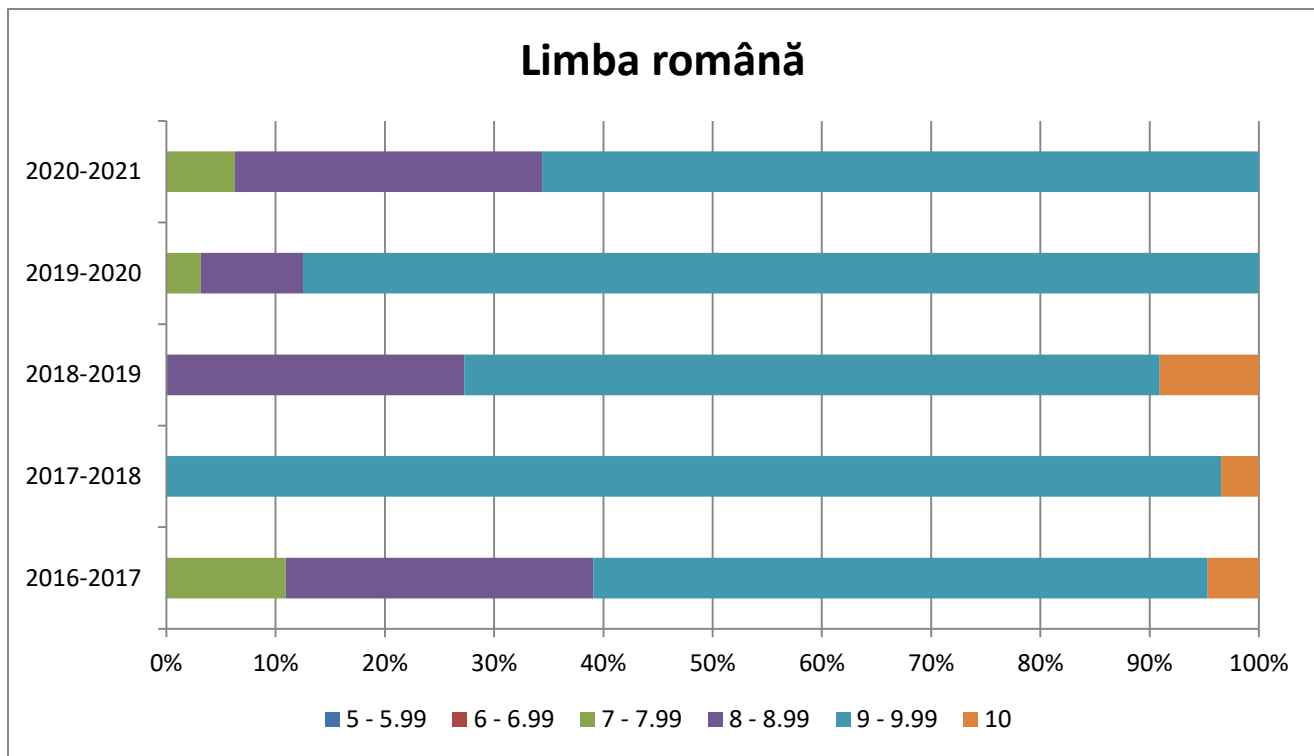
I.1.3. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

I.1.3.1. REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

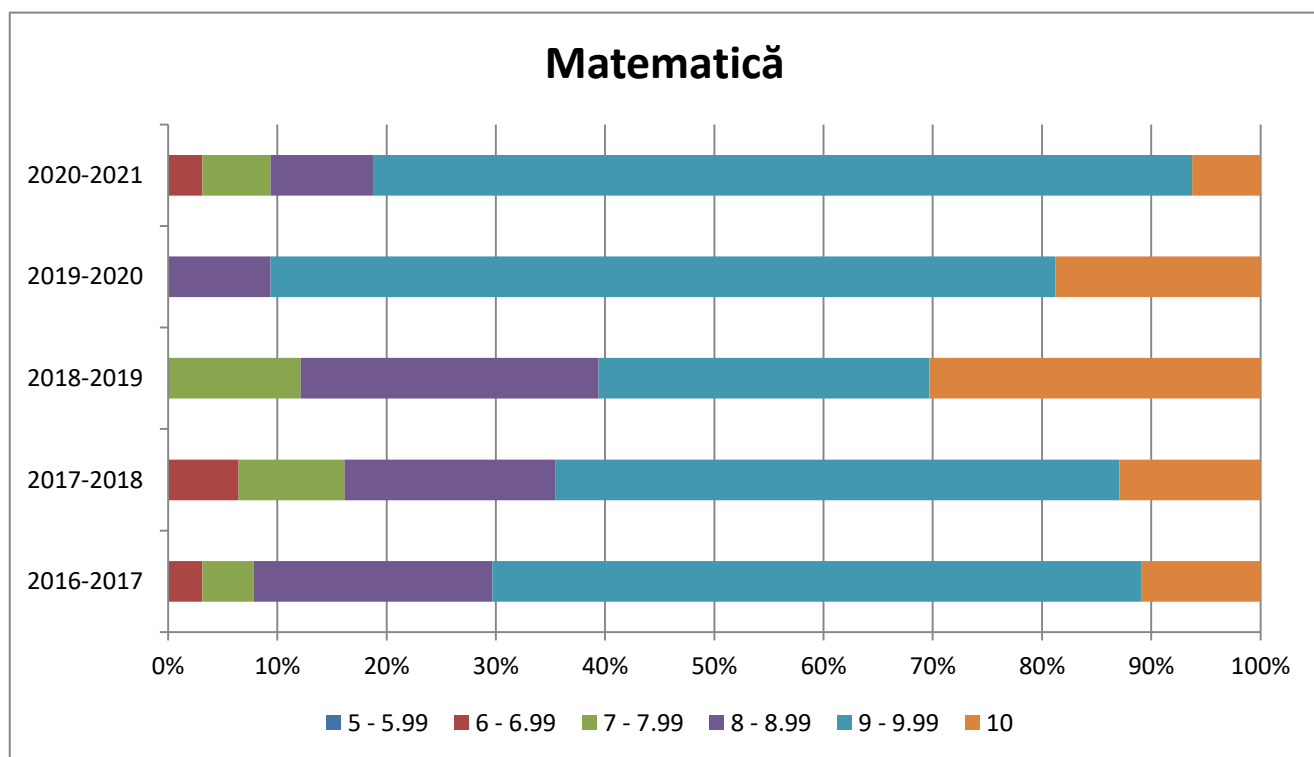
I.1.3.1.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021: procent de promovabilitate 100%



Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Limba română	32	32	0	0	2	9	21	0
Matematică	32	32	0	1	2	3	24	2

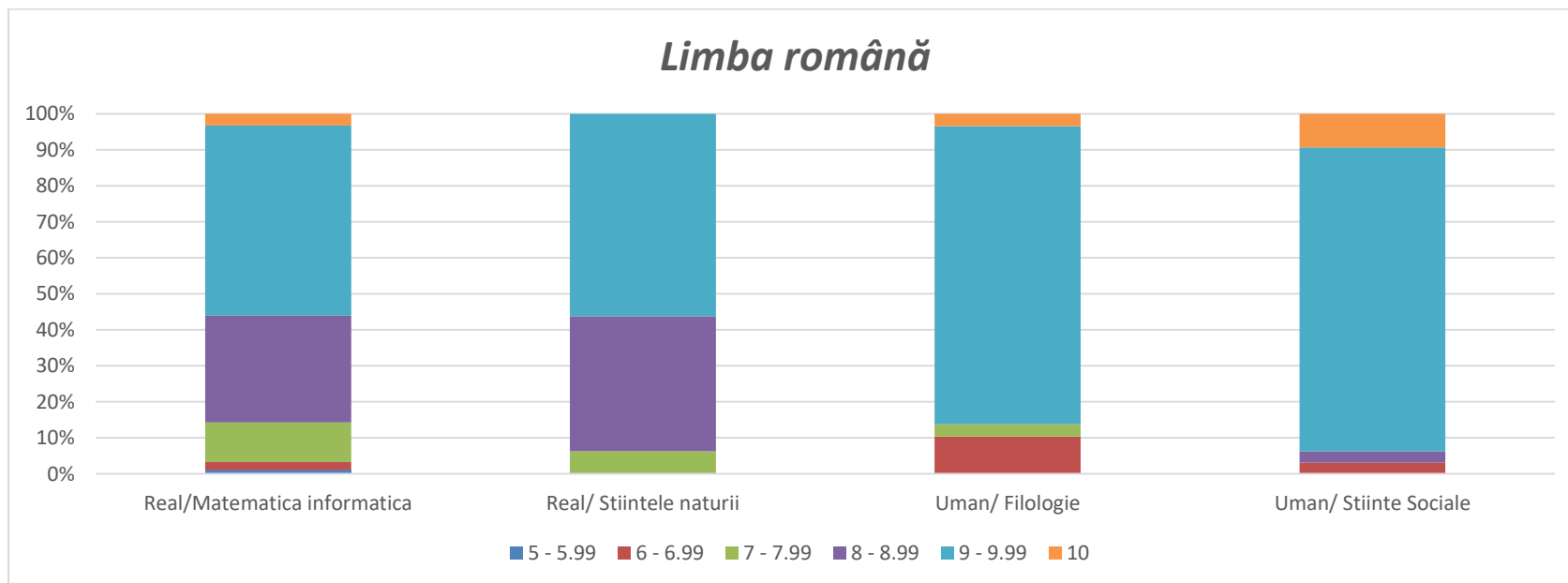


Anul școlar	Disciplina	Nr elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Limba română	64	64	0	0	7	18	36	3
2017-2018	Limba română	31	31	0	0	0	0	28	1
2018-2019	Limba română	33	33	0	0	0	9	21	3
2019-2020	Limba română	32	32	0	0	1	3	28	0
2020-2021	Limba română	32	32	0	0	2	9	21	0



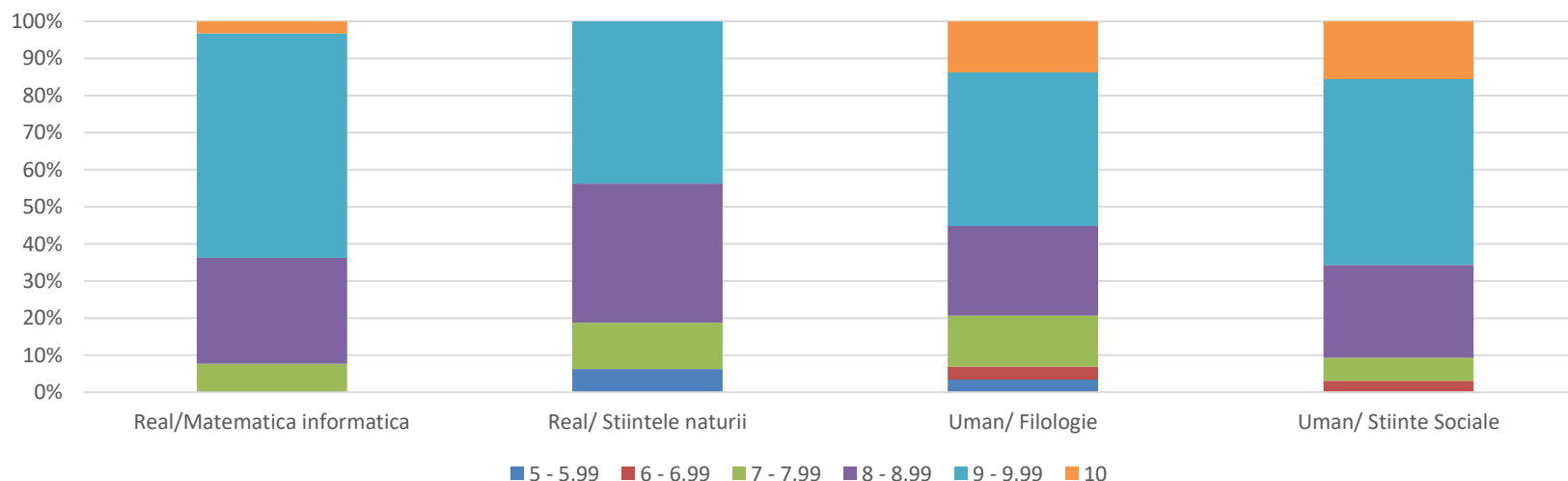
Anul școlar	Disciplina	Nr elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Matematică	64	64	0	2	3	14	38	7
2017-2018	Matematică	31	31	0	2	3	6	16	4
2018-2019	Matematică	33	33	0	0	4	9	10	10
2019-2020	Matematică	32	32	0	0	0	3	23	6
2020-2021	Matematică	32	32	0	1	2	3	24	2

I.1.3.1.2. BACALAUREAT 2021 : procent de promovabilitate 100%



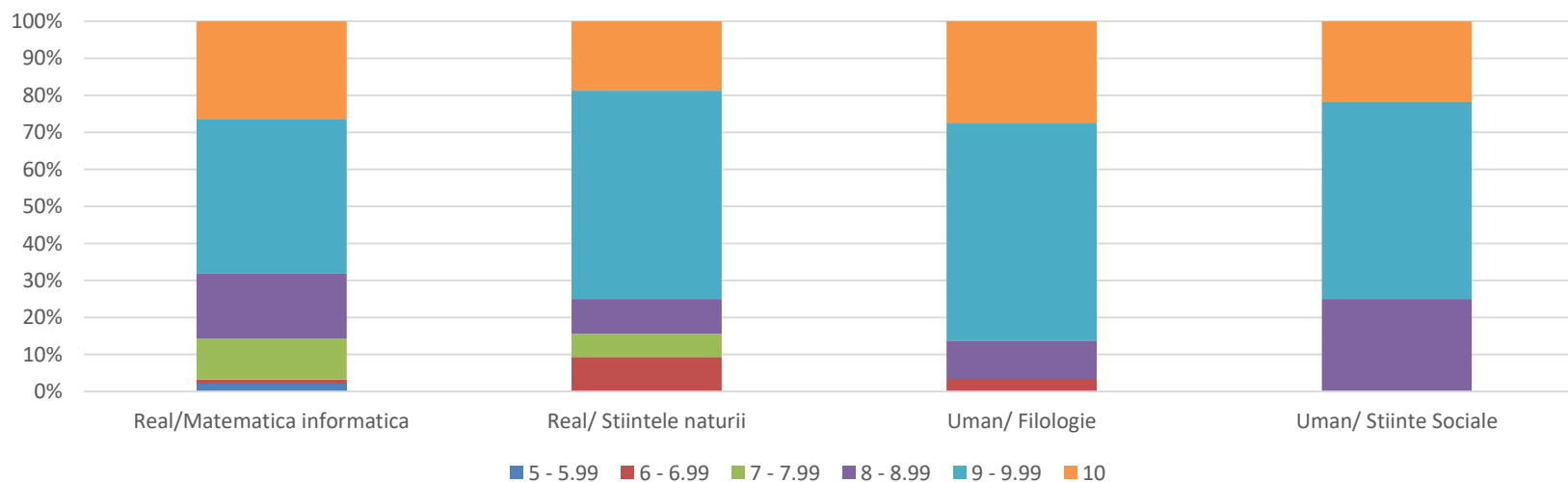
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba A) Limba romana	Real/Matematică informatică	91	91	1	2	10	27	48	3
Proba A) Limba romana	Real/ Științele naturii	32	32	0	0	2	12	18	0
Proba A) Limba romana	Uman/ Filologie	29	29	0	3	1	0	24	1
Proba A) Limba romana	Uman/ Științe Sociale	32	32	0	1	0	1	27	3
	TOTAL	184	184	1	6	13	40	117	7

Proba E c) Matematica/ Istorie



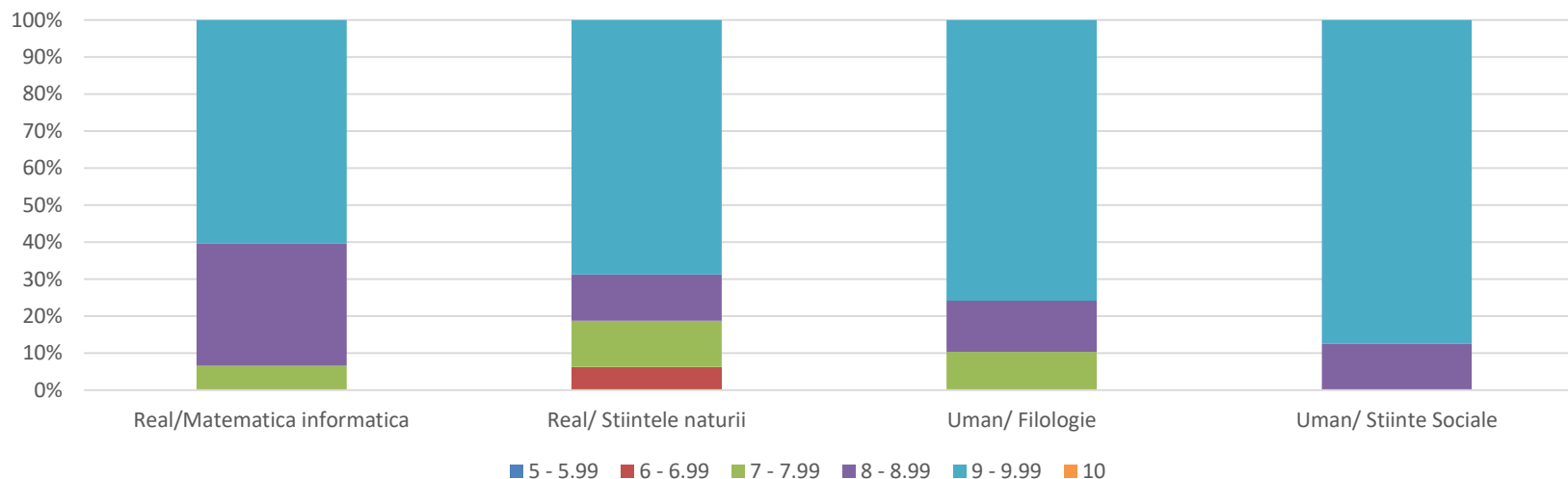
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba E c) Matematica M1	Real/Matematica informatica	91	91	0	0	7	26	55	3
Proba E c) Matematica M2	Real/ Stiintele naturii	32	32	2	0	4	12	14	0
Proba E c) Istorie	Uman/ Filologie	29	29	1	1	4	7	12	4
Proba E c) Istorie	Uman/ Stiinte Sociale	32	32	0	1	2	8	16	5
	TOTAL	184	184	3	2	17	53	97	12

Proba E d) proba la alegere



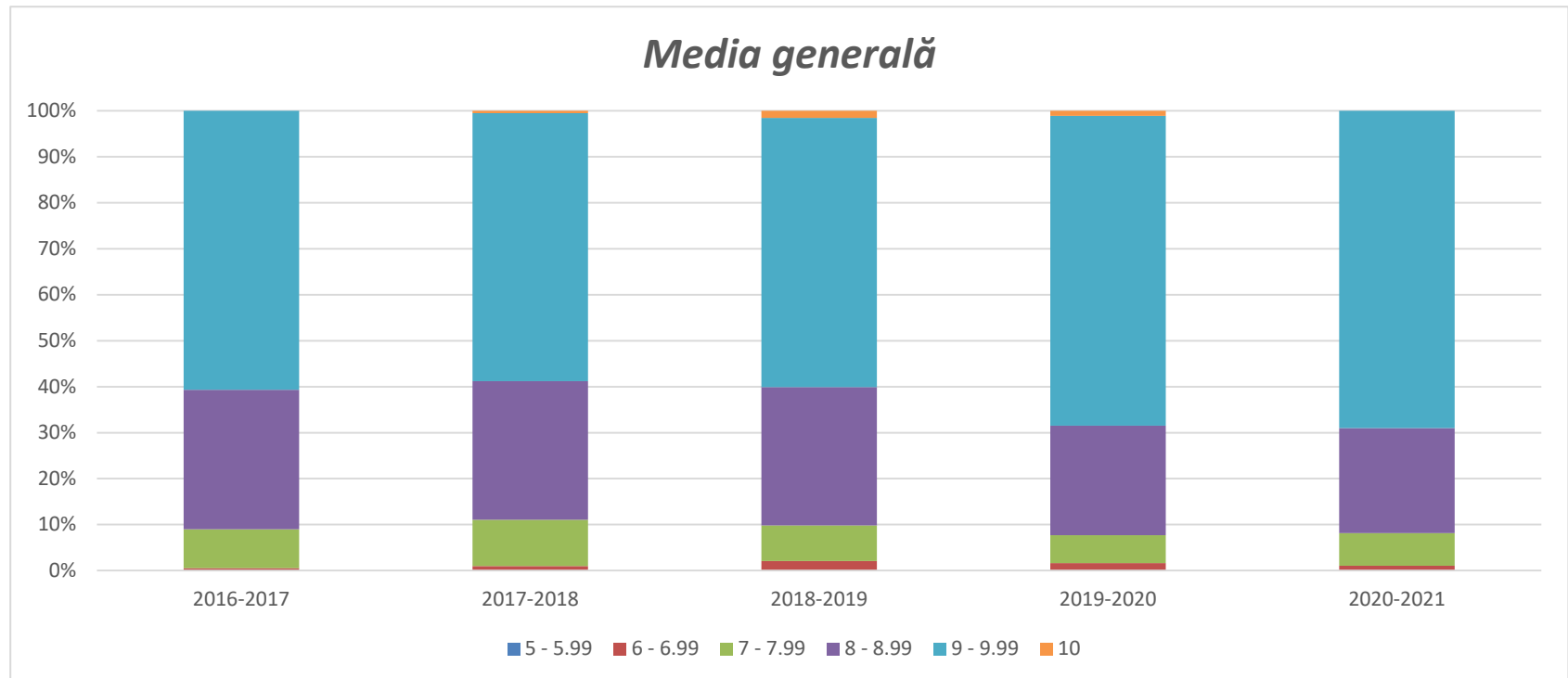
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba E d)	Real/Matematica informatica	91	91	2	1	10	16	38	24
Proba E d)	Real/ Stiintele naturii	32	32	0	3	2	3	18	6
Proba E d)	Uman/ Filologie	29	29	0	1	0	3	17	8
Proba E d)	Uman/ Stiinte Sociale	32	32	0	0	0	8	17	7
	TOTAL	184	184	2	5	12	30	90	45

Media generală



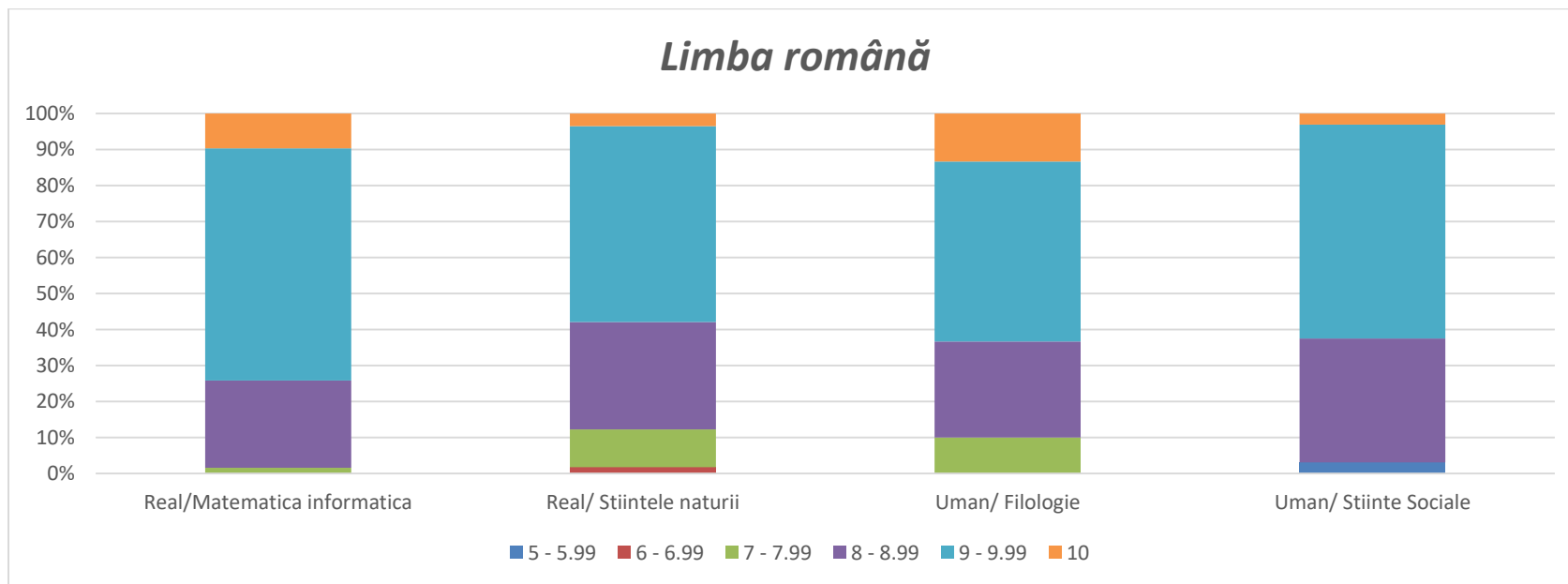
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Media generală	Real/Matematica informatica	91	91	0	0	6	30	55	0
Media generală	Real/ Stiintele naturii	32	32	0	2	4	4	22	0
Media generală	Uman/ Filologie	29	29	0	0	3	4	22	0
Media generală	Uman/ Stiinte Sociale	32	32	0	0	0	4	28	0
	TOTAL	184	184	0	2	13	42	127	0

BACALAUREAT: Medii generale



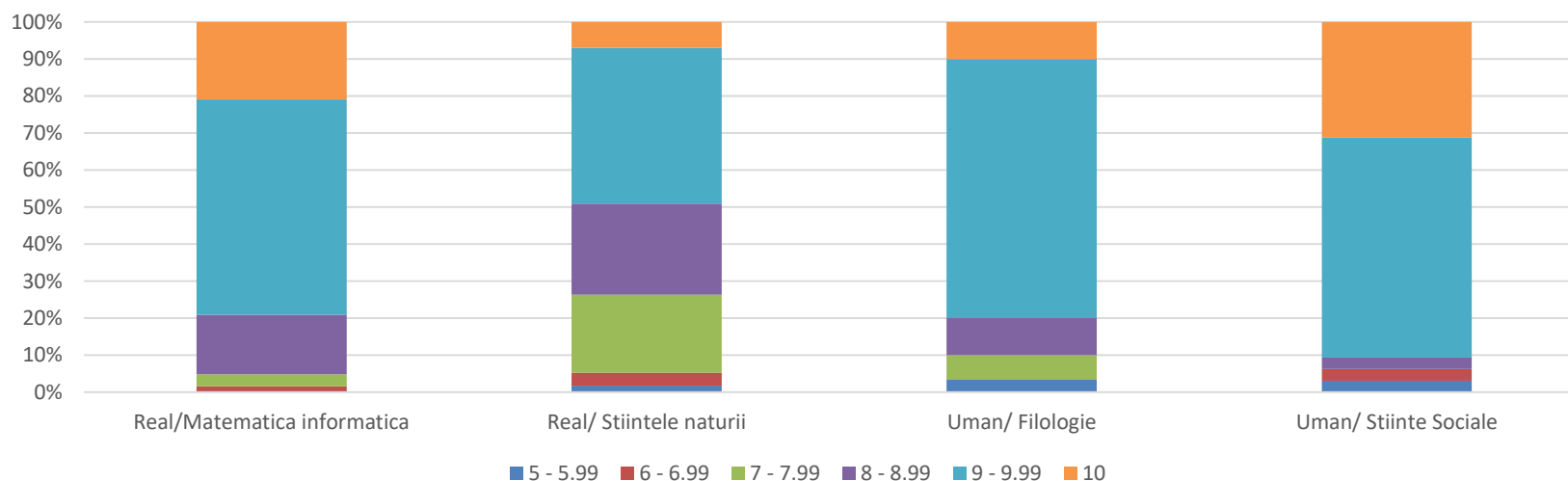
Anul școlar	Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Media generala	178	178	0	1	15	54	108	0
2017-2018	Media generala	199	199	0	2	20	60	116	1
2018-2019	Media generala	194	193	0	4	15	58	113	3
2019-2020	Media generala	181	181	0	3	11	43	122	2
2020-2021	Media generala	184	184	0	2	13	42	127	0

BACALAUREAT 2020 : procent de promovabilitate 100%



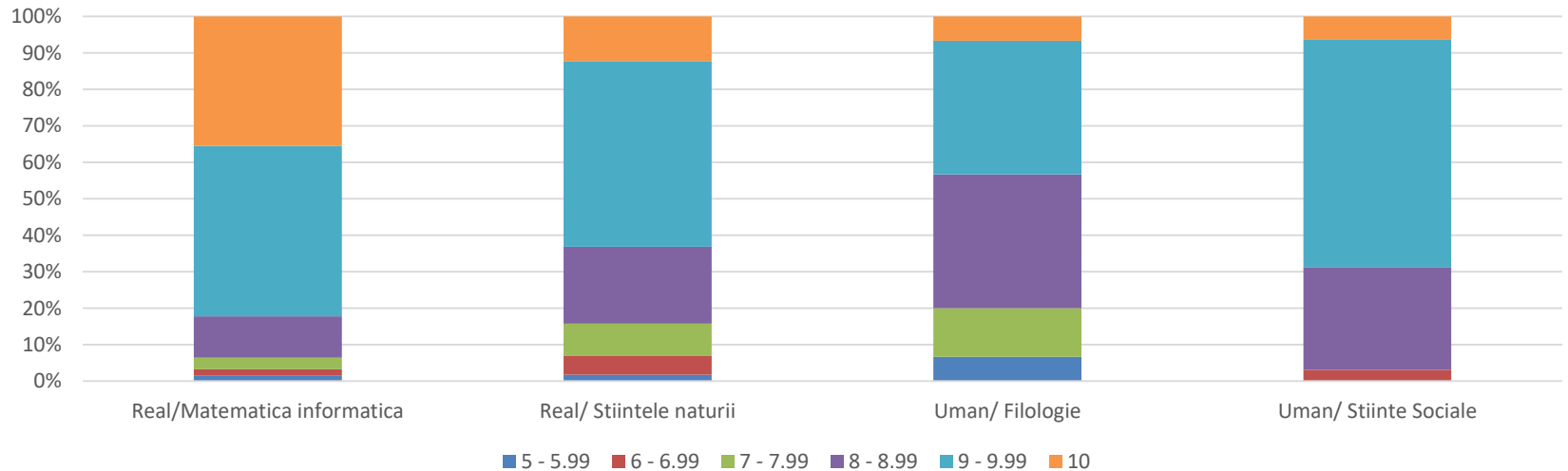
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba A) Limba romana	Real/Matematica informatica	62	62	0	0	1	15	40	6
Proba A) Limba romana	Real/ Stiintele naturii	57	57	0	1	6	17	31	2
Proba A) Limba romana	Uman/ Filologie	30	30	0	0	3	8	15	4
Proba A) Limba romana	Uman/ Stiinte Sociale	32	32	1	0	0	11	19	1
	TOTAL	181	181	1	1	10	51	105	13

Proba E c) Matematica/ Istorie



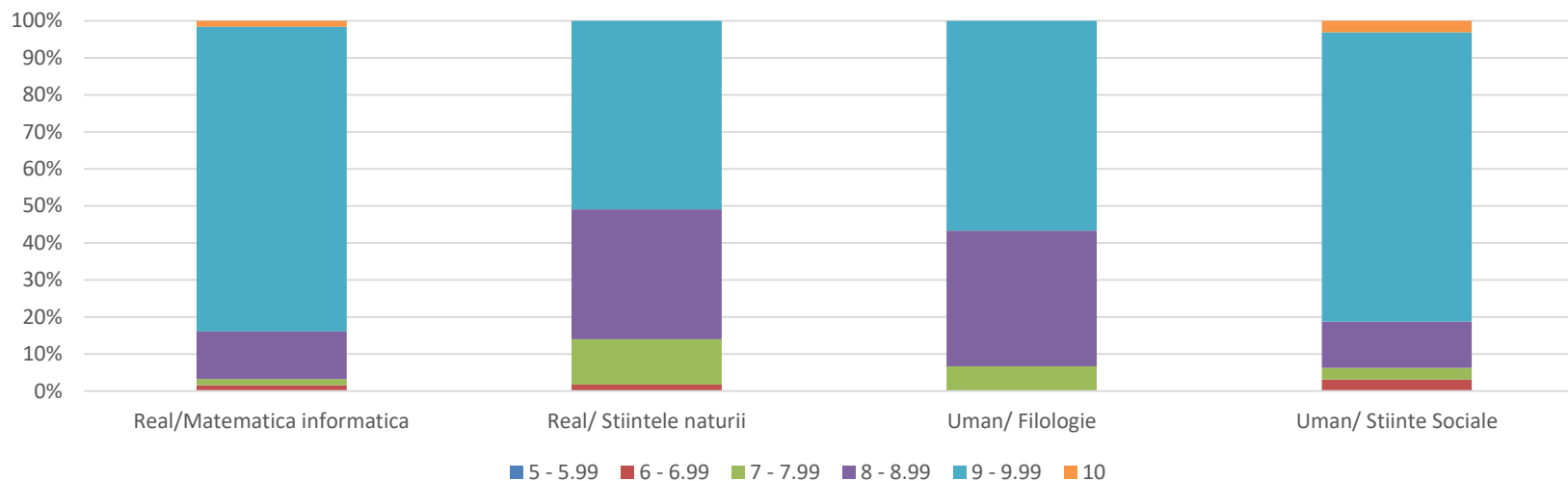
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba E c) Matematica M1	Real/Matematica informatica	62	62	0	1	2	10	36	13
Proba E c) Matematica M2	Real/ Stiintele naturii	57	57	1	2	12	14	24	4
Proba E c) Istorie	Uman/ Filologie	30	30	1	0	2	3	21	3
Proba E c) Istorie	Uman/ Stiinte Sociale	32	32	1	1	0	1	19	10
	TOTAL	181	181	3	4	16	28	100	30

Proba E d) proba la alegere



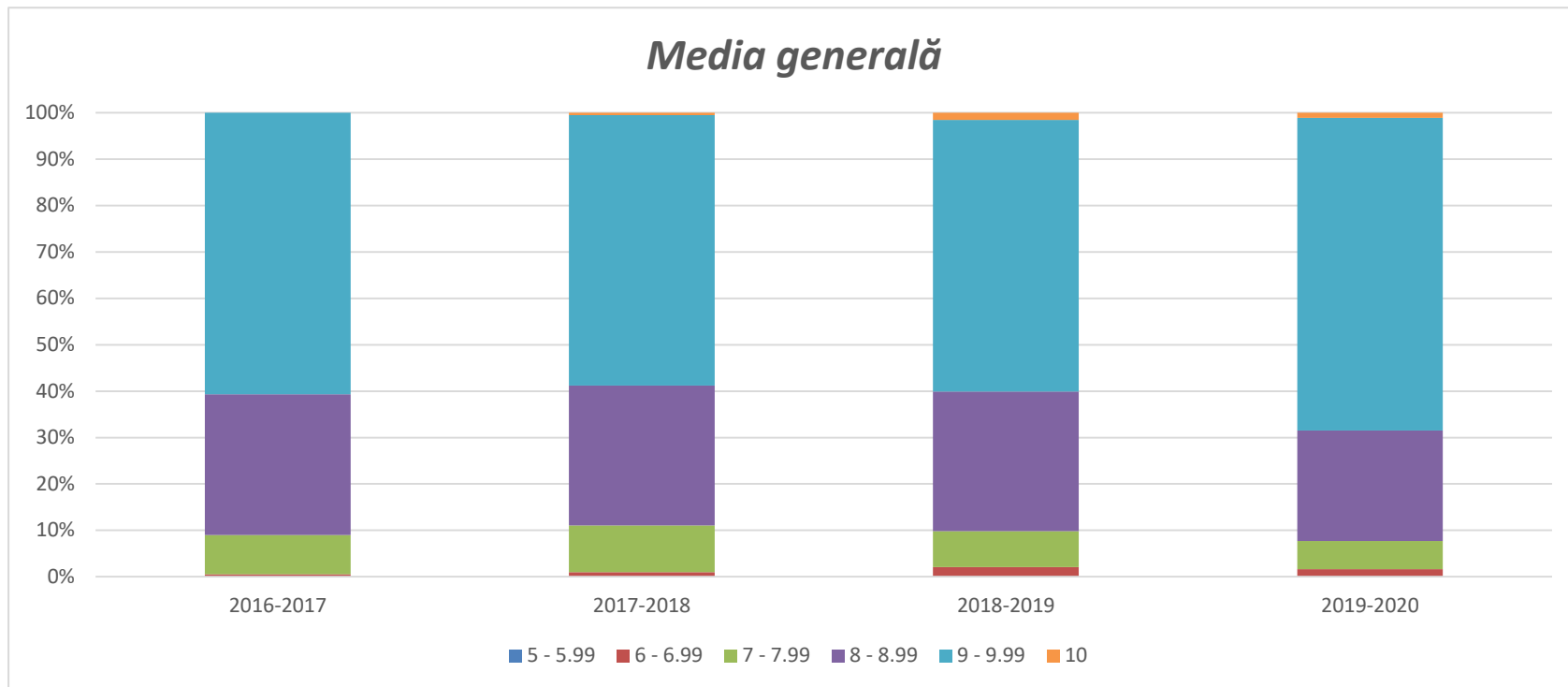
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba E d)	Real/Matematica informatica	62	62	1	1	2	7	29	22
Proba E d)	Real/ Stiintele naturii	57	57	1	3	5	12	29	7
Proba E d)	Uman/ Filologie	30	30	2	0	4	11	11	2
Proba E d)	Uman/ Stiinte Sociale	32	32	0	1	0	9	20	2
	TOTAL	181	181	4	5	11	39	89	33

Media generală



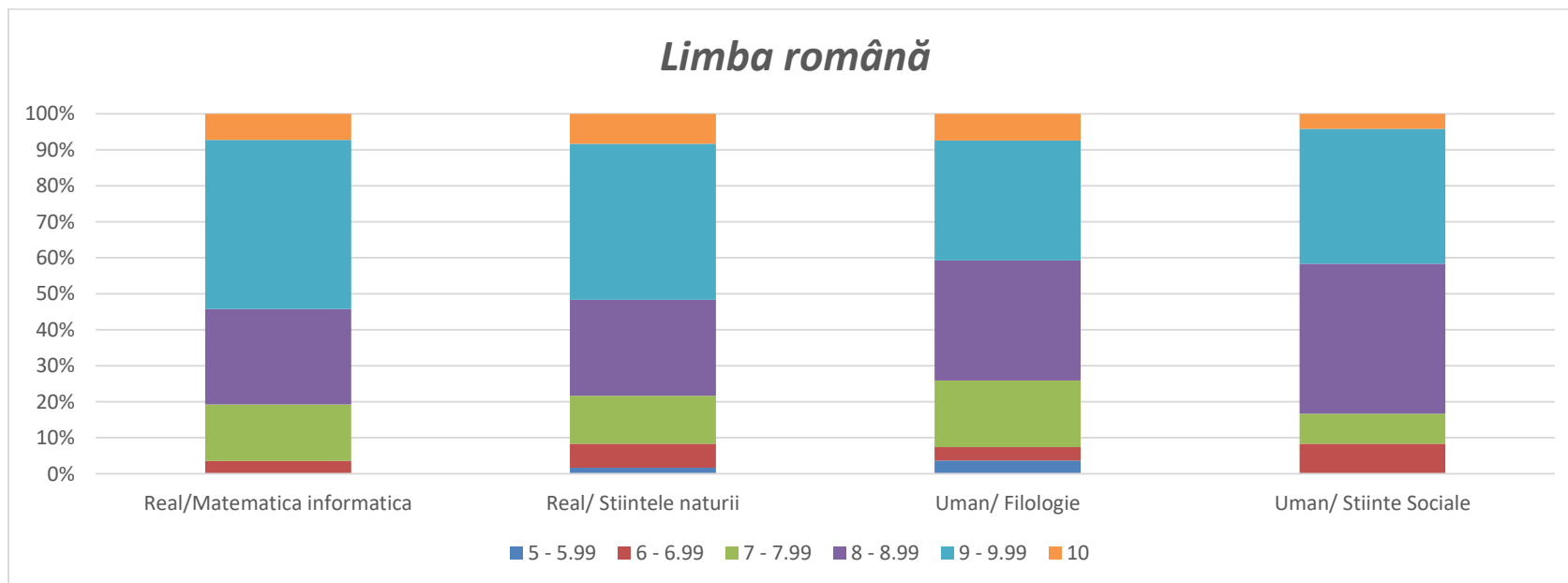
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Media generală	Real/Matematica informatica	62	62	0	1	1	8	51	1
Media generală	Real/ Stiintele naturii	57	57	0	1	7	20	29	0
Media generală	Uman/ Filologie	30	30	0	0	2	11	17	0
Media generală	Uman/ Stiinte Sociale	32	32	0	1	1	4	25	1
	TOTAL	181	181	0	3	11	43	122	2

BACALAUREAT: Medii generale



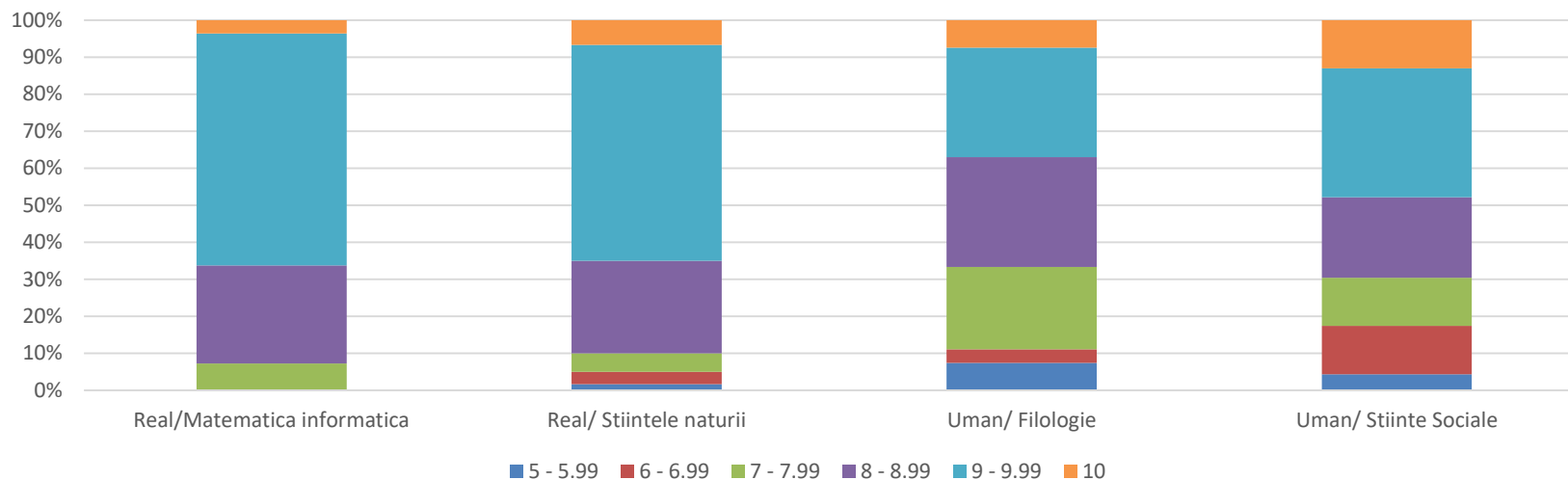
Anul școlar	Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Media generala	178	178	0	1	15	54	108	0
2017-2018	Media generala	199	199	0	2	20	60	116	1
2018-2019	Media generala	194	193	0	4	15	58	113	3
2019-2020	Media generala	181	181	0	3	11	43	122	2

I.1.3.1.3.BACALAUREAT 2018 - 2019:procent de promovabilitate 100%



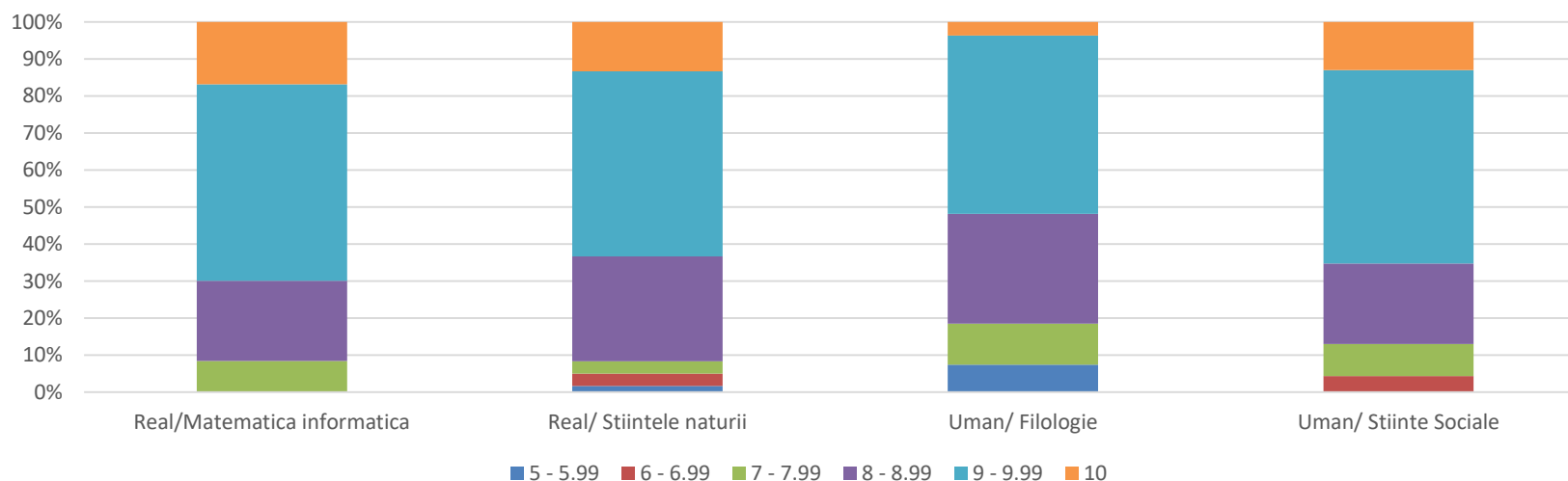
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba A) Limba romana	Real/Matematica informatica	83	83	0	3	13	22	39	6
Proba A) Limba romana	Real/ Stiintele naturii	60	60	1	4	8	16	26	5
Proba A) Limba romana	Uman/ Filologie	27	27	1	1	5	9	9	2
Proba A) Limba romana	Uman/ Stiinte Sociale	24	23	0	2	2	10	9	1
	TOTAL	194	193	2	10	28	56	83	14

Proba E c) Matematica/ Istorie



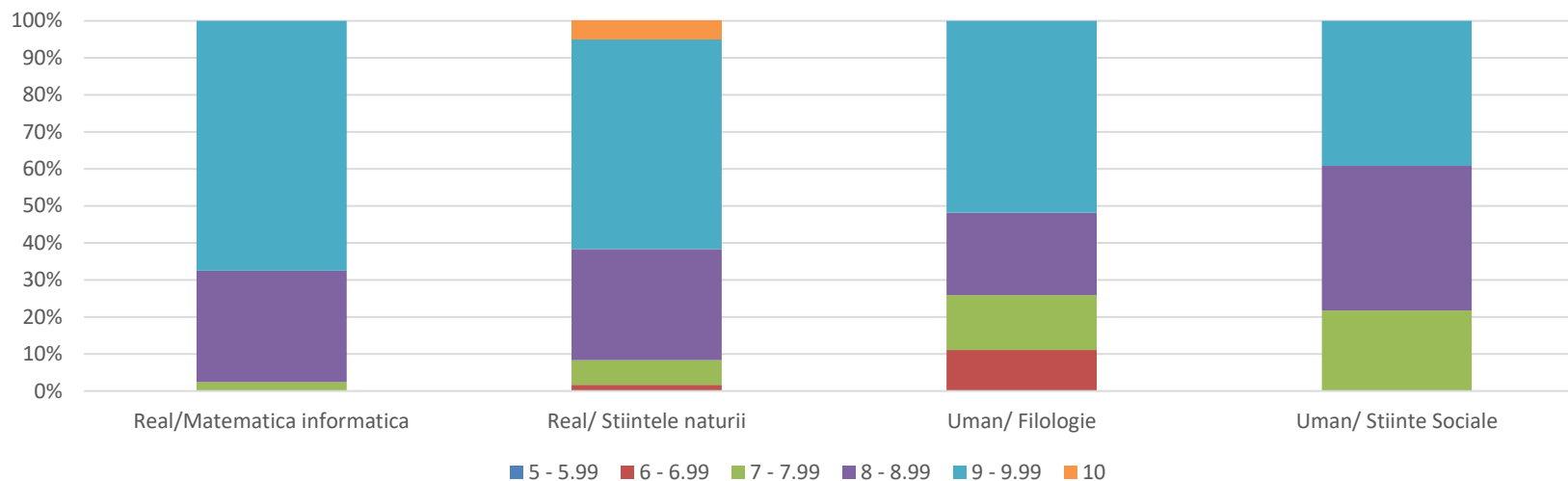
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba E c) Matematica M1	Real/Matematica informatica	83	83	0	0	6	22	52	3
Proba E c) Matematica M2	Real/ Stiintele naturii	60	60	1	2	3	15	35	4
Proba E c) Istorie	Uman/ Filologie	27	27	2	1	6	8	8	2
Proba E c) Istorie	Uman/ Stiinte Sociale	24	23	1	3	3	5	8	3
	TOTAL	194	193	4	6	18	50	103	12

Proba E d) proba la alegere



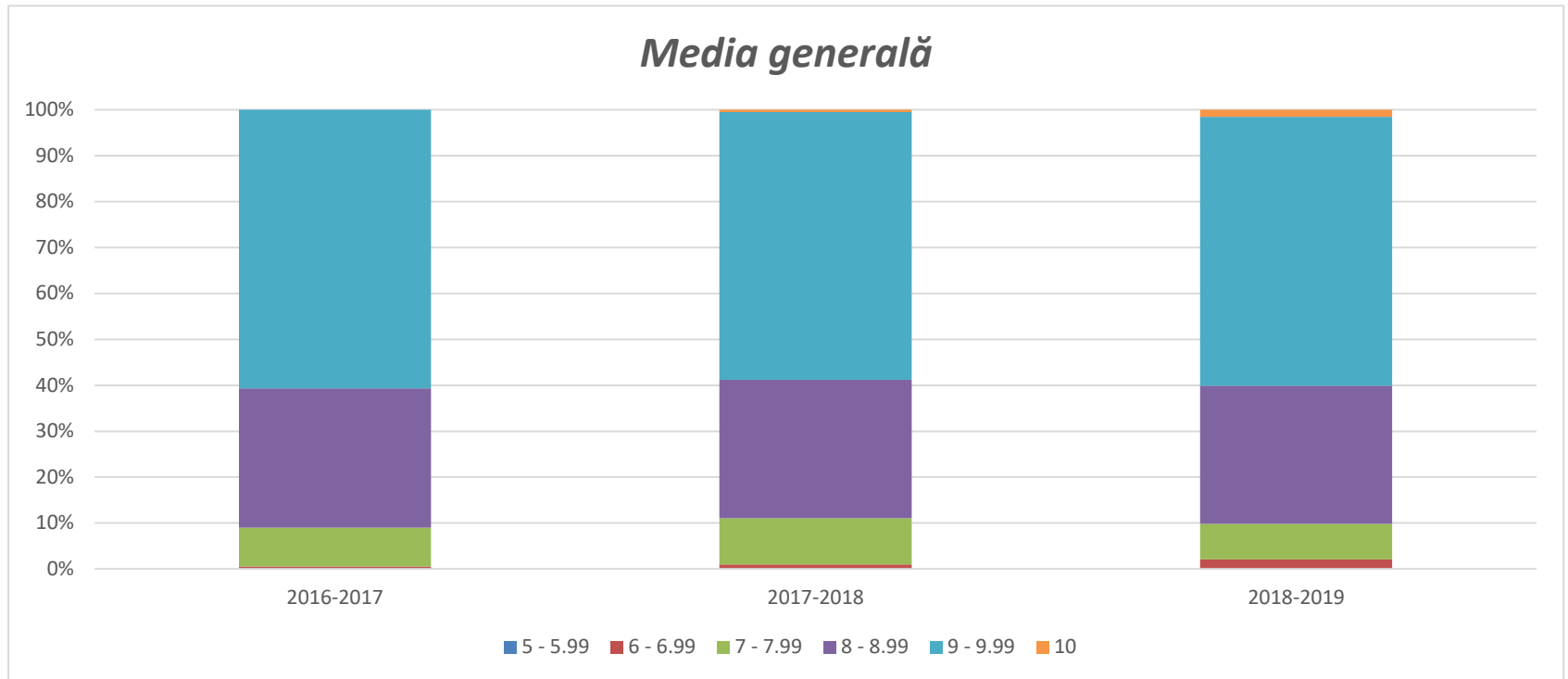
Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba E c) Matematica M1	Real/Matematica informatica	83	83	0	0	7	18	44	14
Proba E c) Matematica M2	Real/ Stiintele naturii	60	60	1	2	2	17	30	8
Proba E c) Istorie	Uman/ Filologie	27	27	2	0	3	8	13	1
Proba E c) Istorie	Uman/ Stiinte Sociale	24	23	0	1	2	5	12	3
	TOTAL	194	193	3	3	14	48	99	26

Media generală



Proba/ Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Media generală	Real/Matematica informatica	83	83	0	0	2	25	56	0
Media generală	Real/ Stiintele naturii	60	60	0	1	4	18	34	3
Media generală	Uman/ Filologie	27	27	0	3	4	6	14	0
Media generală	Uman/ Stiinte Sociale	24	23	0	0	5	9	9	0
	TOTAL	194	193	0	4	15	58	113	3

BACALAUREAT: Medii generale



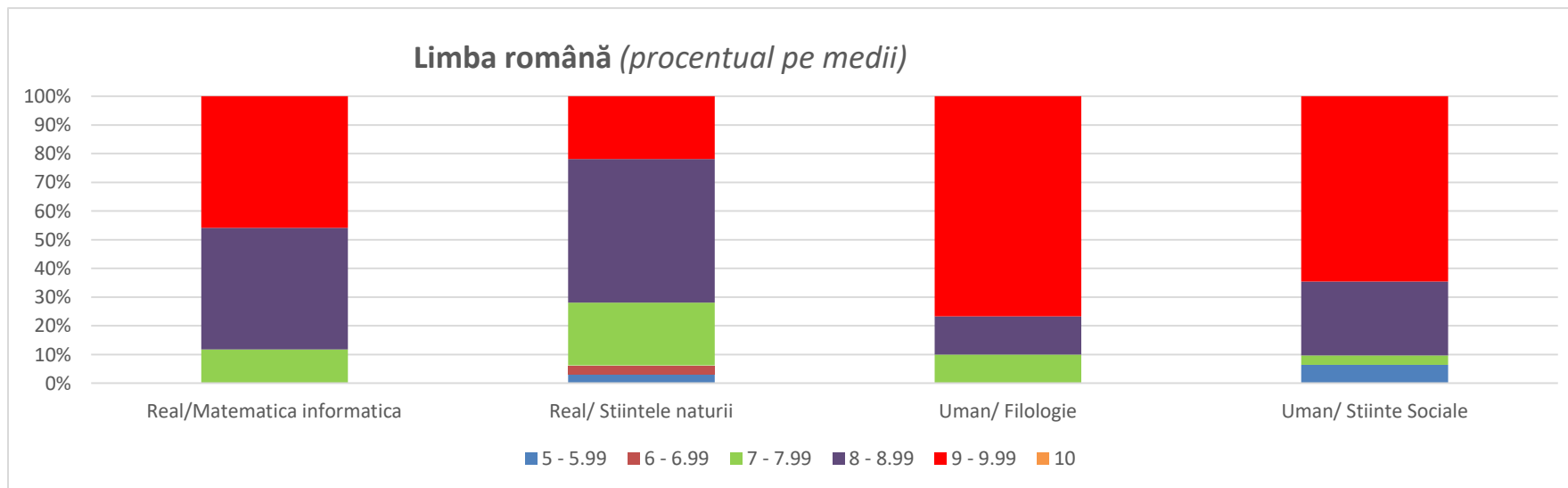
Anul școlar	Disciplina	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reușiti	Din care cu medii:					
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Media generala	178	178	0	1	15	54	108	0
2017-2018	Media generala	199	199	0	2	20	60	116	1
2018-2019	Media generala	194	193	0	4	15	58	113	3

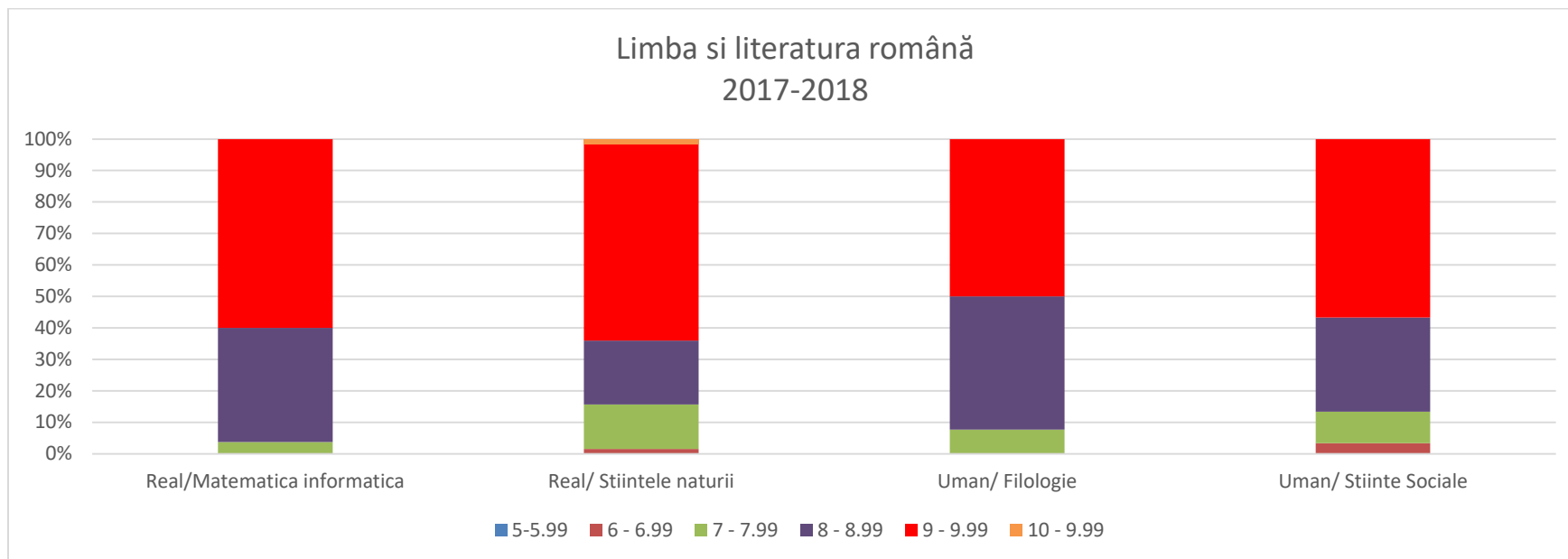
I.1.3.1.4.BACALAUREAT 2016 - 2017:procent de promovabilitate 100%**Proba A) Limba romana**

Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Proba A) Limba romana	Real/Matematica informatica	85	85	0	0	10	36	39	0
2016-2017	Proba A) Limba romana	Real/ Stiintele naturii	32	32	1	1	7	16	7	0
2016-2017	Proba A) Limba romana	Uman/ Filologie	30	30	0	0	3	4	23	0
2016-2017	Proba A) Limba romana	Uman/ Stiinte Sociale	31	31	2	0	1	8	20	0
TOTAL			178	178	3	1	21	64	89	0

BACALAUREAT 2017 - 2018: Proba A) Limba romana

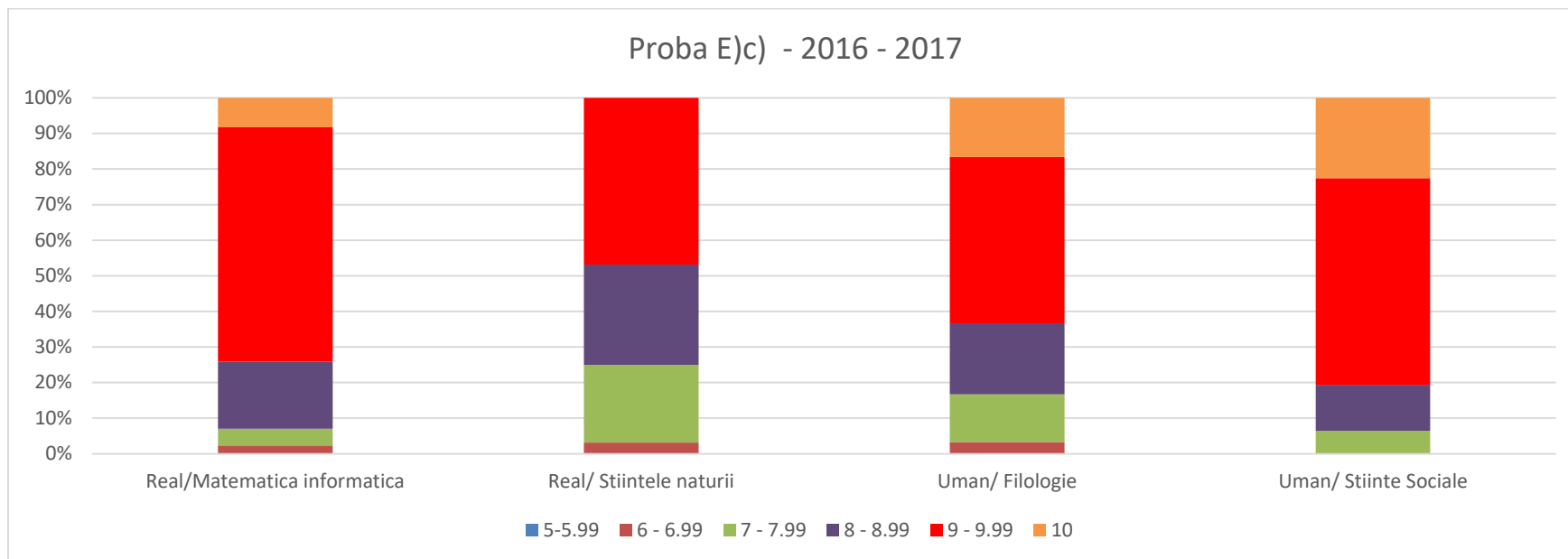
Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5-5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2017 - 2018	Proba A) Limba romana	Real/Matematica informatica	80	80	0	0	3	29	48	0
2017 - 2018	Proba A) Limba romana	Real/ Stiintele naturii	64	64	0	1	9	13	40	1
2017 - 2018	Proba A) Limba romana	Uman/ Filologie	25	25	0	0	2	11	13	0
2017 - 2018	Proba A) Limba romana	Uman/ Stiinte Sociale	30	30	0	1	3	9	17	0
TOTAL			199	199	0	2	16	62	118	1





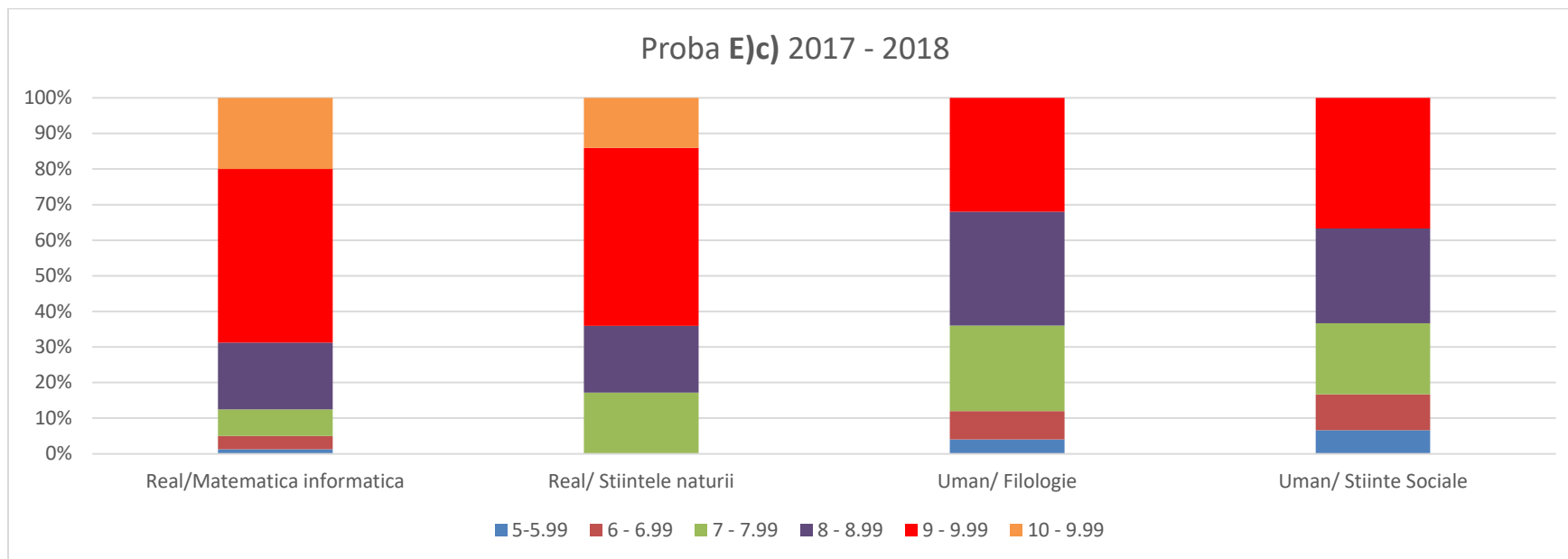
BACALAUREAT 2016 - 2017: Proba E)c)

Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5-5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Proba E)c) Matematica M1	Real/Matematica informatica	85	85	0	2	4	16	56	7
2016-2017	Proba E)c) Matematica M2	Real/ Stiintele naturii	32	32	0	1	7	9	15	0
2016-2017	Proba E)c) Istorie	Uman/ Filologie	30	30	0	1	4	6	14	5
2016-2017	Proba E)c) Istorie	Uman/ Stiinte Sociale	31	31	0	0	2	4	18	7
TOTAL			178	178	0	4	17	35	103	19



BACALAUREAT 2017 - 2018: Proba E)c)

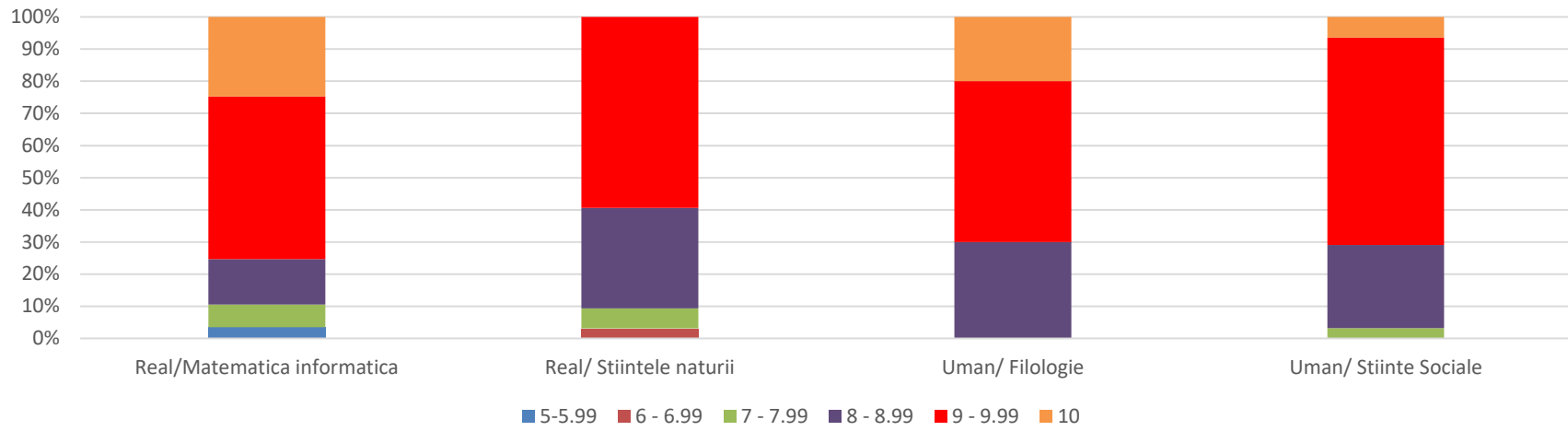
Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5-5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2017 - 2018	Proba E)c) Matematica M1	Real/Matematica informatica	80	80	1	3	6	15	39	16
2017 - 2018	Proba E)c) Matematica M2	Real/ Stiintele naturii	64	64	0	0	11	12	32	9
2017 - 2018	Proba E)c) Istorie	Uman/ Filologie	25	25	1	2	6	8	8	0
2017 - 2018	Proba E)c) Istorie	Uman/ Stiinte Sociale	30	30	2	3	6	8	11	0
TOTAL			199	199	4	8	29	43	90	25



BACALAUREAT 2016 - 2017: Proba E)d)

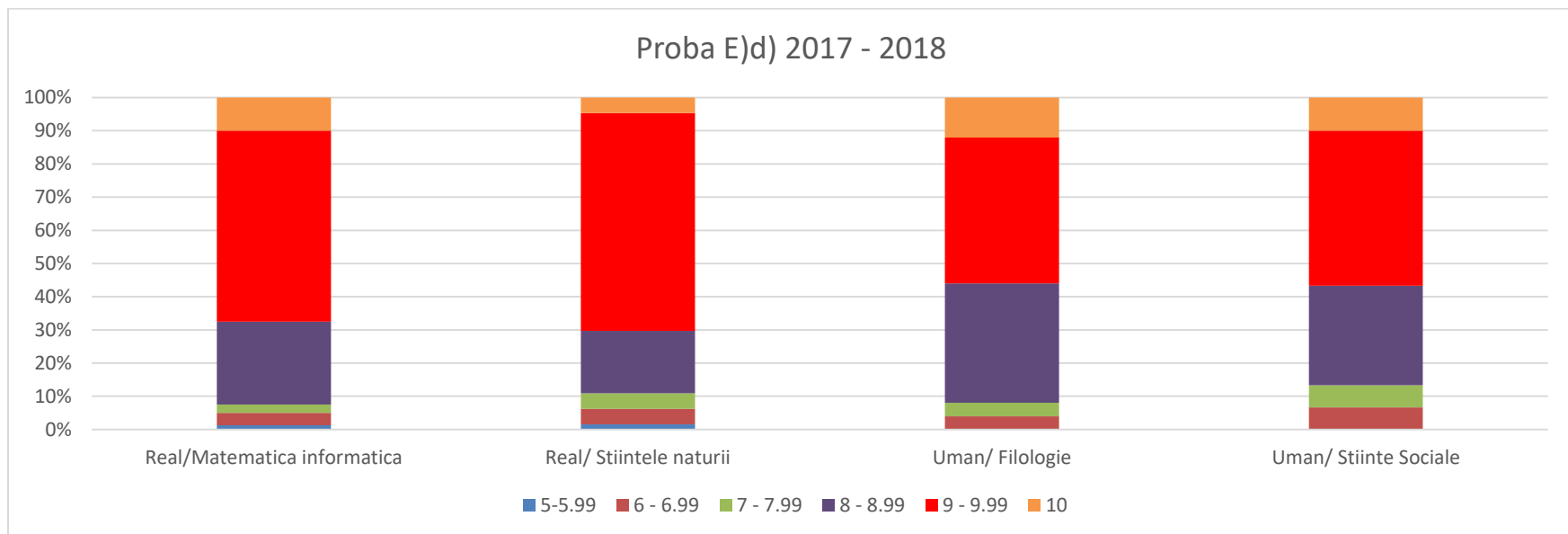
Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5-5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Proba E)d)	Real/Matematica informatica	85	85	3	0	6	12	43	21
2016-2017	Proba E)d)	Real/ Stiintele naturii	32	32	0	1	2	10	19	0
2016-2017	Proba E)d)	Uman/ Filologie	30	30	0	0	0	9	15	6
2016-2017	Proba E)d)	Uman/ Stiinte Sociale	31	31	0	0	1	8	20	2
TOTAL			178	178	3	1	9	39	97	29

Proba E)d) - 2016 - 2017



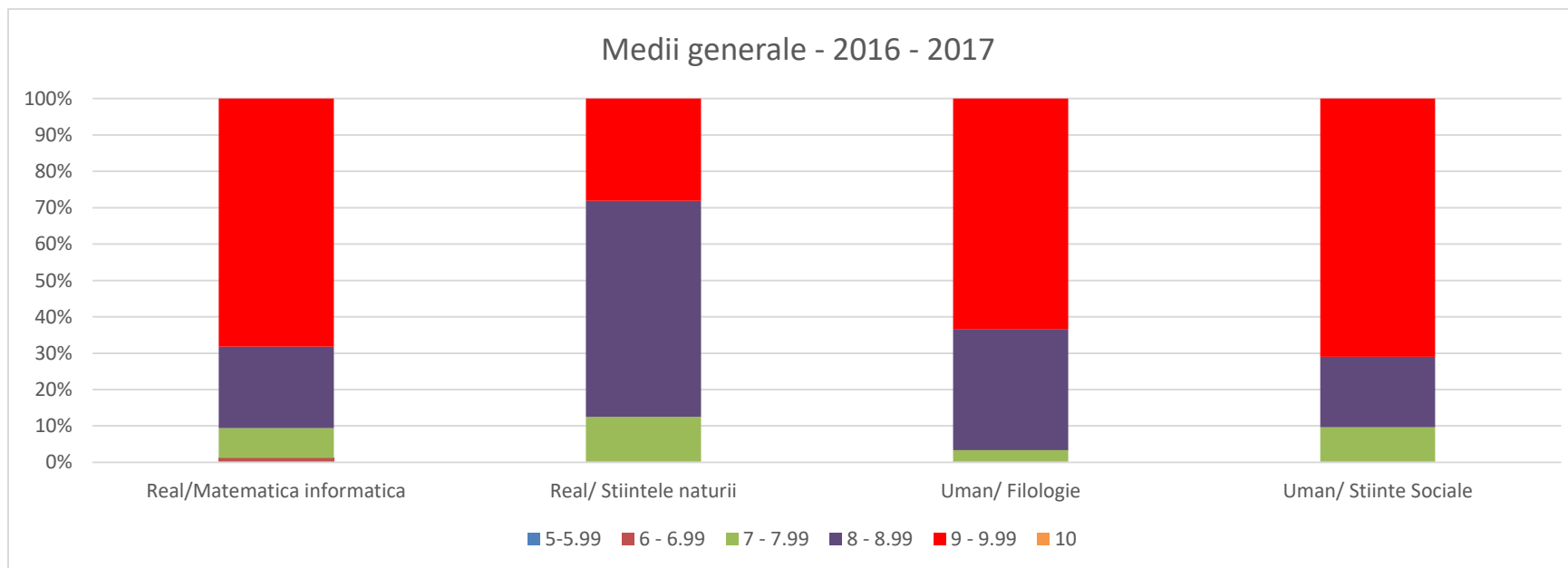
BACALAUREAT 2017 - 2018: Proba E)d)

Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5-5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2017-2018	Proba E)d)	Real/Matematica informatica	80	80	1	3	2	20	46	8
2017-2018	Proba E)d)	Real/ Stiintele naturii	64	64	1	3	3	12	42	3
2017-2018	Proba E)d)	Uman/ Filologie	25	25	0	1	1	9	11	3
2017-2018	Proba E)d)	Uman/ Stiinte Sociale	30	30	0	2	2	9	14	3
TOTAL			199	199	2	9	8	50	113	17



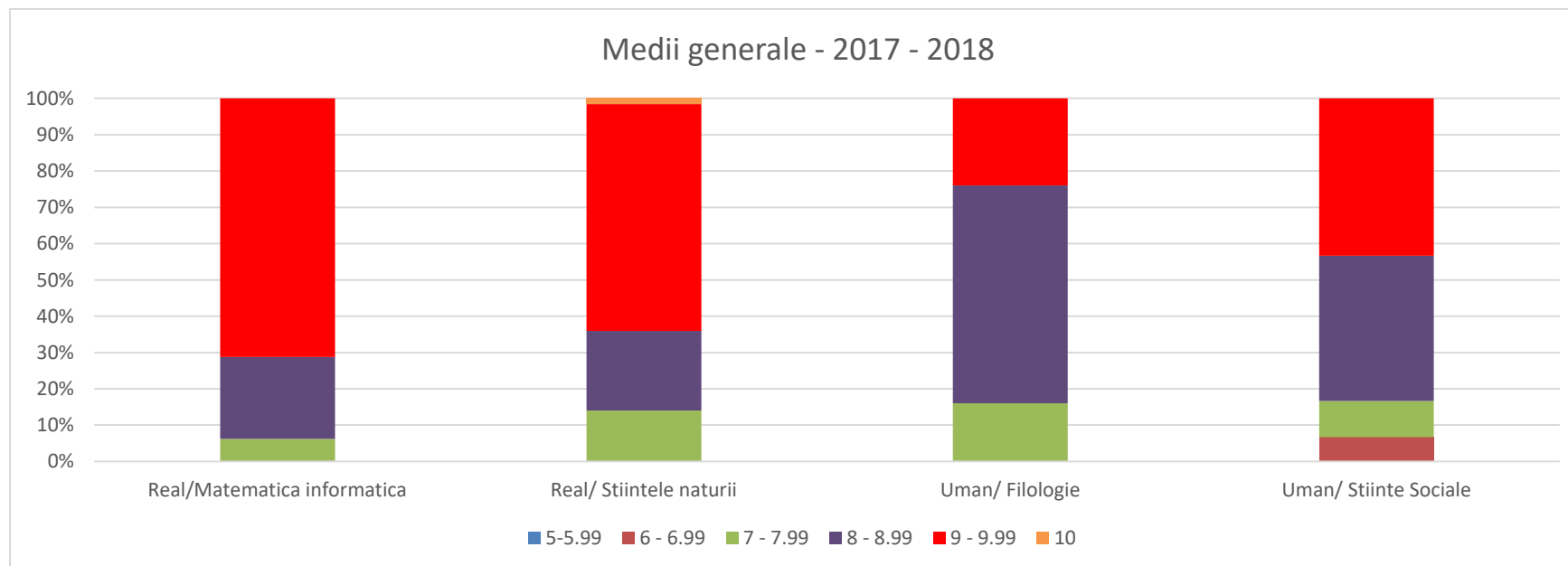
BACALAUREAT 2016 - 2017: Medii generale pe specializari

Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5-5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2016-2017	Medii generale	Real/Matematica informatica	85	85	0	1	7	19	58	0
2016-2017	Medii generale	Real/ Stiintele naturii	32	32	0	0	4	19	9	0
2016-2017	Medii generale	Uman/ Filologie	30	30	0	0	1	10	19	0
2016-2017	Medii generale	Uman/ Stiinte Sociale	31	31	0	0	3	6	22	0
TOTAL			178	178	0	1	15	54	108	0



BACALAUREAT 2017 - 2018: Medii generale pe specializari

Anul scolar	Disciplina	Profilul/ Specializarea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					
					5-5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2017-2018	Medii generale	Real/Matematica informatica	80	80	0	0	5	18	57	0
2017-2018	Medii generale	Real/ Stiintele naturii	64	64	0	0	9	14	40	1
2017-2018	Medii generale	Uman/ Filologie	25	25	0	0	4	15	6	0
2017-2018	Medii generale	Uman/ Stiinte Sociale	30	30	0	2	3	12	13	0
TOTAL			199	199	0	2	21	59	116	1



I.1.3.2.REZULTATE ALE ELEVILOR LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

- OLIMPIADE (2019-2020)
 - Faza județeană – profil real – locul I (4)/ locul II (2)/locul III (1) / mențiuni (11);
-profil uman – locul I (2)/ locul II (1)/ locul III (1)/ mențiuni (7);
– gimnaziu – locul I (1)/ locul II (3)/ locul III (1)/ mențiuni (5);
- CONCURSURI(2019 – 2020)
 - Faza județeană – gimnaziu – locul III (2)/ mențiuni (4)
 - Faza județeană – liceu – locul I (1)/ locul II (1)

I.1.3.3.PERFORMANȚĂ CADRE DIDACTICE

- Cel puțin 10% din cadrele didactice fac parte din grupuri de lucru pe discipline la nivel național și sunt autori de manuale sau auxiliare didactice;
- Cel puțin 75% din cadrele didactice au rezultate deosebite la toate fazele olimpiadelor și concursurilor școlare.

ANALIZA SWOT

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice sau prin evidențierea unor activități didactice, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2019 –2020 Colegiul Național ”Gh.Munteanu-Murgoci ” a oferit elevilor, părinților, comunității un model educațional al cărui obiectiv a fost realizarea educației permanente.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia, a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale, bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională și implicare din partea cadrelor didactice, dezvoltare instituțională și inovare în managementul conducătorilor unității, dezvoltarea parteneriatelor și responsabilitatea publică a tuturor.

Mecanismele de administrație și control fac posibilă atragerea de fonduri, implementarea unor programe și proiecte educaționale menite să ofere profesorilor și elevilor o viziune nouă asupra școlii: sistem educațional și social ce are ca finalitate formarea completă a beneficiarului educației.

În concluzie, aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe coordonare și colaborare. Manageri, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la Colegiul Național ” Gh.Munteanu-Murgoci ” o școală modernă.

A. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Existența documentelor curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.➤ utilizare frecventă a softurilor educaționale și a	<ul style="list-style-type: none">➤ Numărul redus de oferta C.D.Ș. transdisciplinar nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia;

<p>tablelor inteligente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Surse informaționale bogate existente: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet; ➤ Existența unor cursuri opționale în limba engleză, matematică, fizică, istorie, informatică, lingvistică, educație media. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tenta prea teoretică a activității de învățare; ➤ Lipsa experimentelor în laboratoarele de fizică / chimie din cauza pandemiei.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de 10 clase; ➤ Interesul părinților pentru colaborarea cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și manuale alternative; ➤ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; ➤ Asigurarea gratuită a manualelor pentru ciclul inferior/ superior al liceului; ➤ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora pentru colaborare. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; ➤ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul gimnazial cu cele de la învățământul liceal; ➤ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore și a cadrelor didactice care optează pentru învățământ online; ➤ Starea fizică precară a manualelor la unele discipline.

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- 100% personal didactic titular calificat, majoritatea cu grad didactic I;
- Peste 80% cadre didactice preocupate pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național, internațional;
- 75% elevi dotați și interesați pentru activitatea de performanță;
- Cel puțin 10% din cadrele didactice sunt metodiști, doctori, autori de manuale, membrii în corpul de experți în managementul educațional;
- 100% cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator;

PUNCTE SLABE

- 10% din cadrele didactice nu utilizează metode activ-participative de predare-învățare-evaluare;
- 60% din cadrele didactice participante la cursuri de formare nu adaptează conținuturile programelor la activitățile practice;
- Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Climat educațional deschis, stimulativ ce favorizează relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți); ➤ 100% cadre didactice responsabile în a proiecta, organiza și desfășura activități educative școlare și extrașcolare; ➤ Existența consilierului școlar pentru orientarea profesională a elevilor , pentru ameliorarea conflictelor și soluționarea unor probleme de comunicare respectiv socializare ; ➤ 100% personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; ➤ 100% personal nedidactic conștiincios și disciplinat. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impunerea încadrării corpului profesoral de către unii părinți;

compartimentele deficitare;

- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., ONG, universități;
- Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării diverselor platforme educaționale;
- Disponibilitatea părinților în a colabora cu cadrele didactice ;
- Disponibilitatea părinților pentru o bună dotare a claselor cu echipamente periferice în vederea desfășurării în condiții optime a cursurilor „on-line”.

- Retragerea elevilor din mediul rural cu posibilități financiare reduse;
- Eșecul unor elevi cu un părinte sau ambii plecați în străinătate;
- Mentalitățile greșite ale unor părinți (s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire);
- Scăderea populației de vârstă școlară;
- Insuficienta încadrare cu personal nedidactic

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Existența autorizației de funcționare și acreditare;
- Baza materială bună, în continuă modernizare;
- Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări;
- Conectarea la Internet;
- Corpurile de clădire și spațiile școlare sunt în stare bună de funcționare;
- Cabinetele, laboratoarele, sălile de clasă sunt dotate la standarde moderne;
- Existența unui cabinet stomatologic dotat minimal;
- Existența unui cabinet medical funcțional;
- Colaborarea bună cu Primăria și Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și

PUNCTE SLABE

- Peste 30% din mobilierul școlar prezintă uzură avansată;
- Lipsa pupitrelor cu un loc (dificultăți în reamenajarea mobilierului în perioada pandemiei);
- Calculatoare de ultimă generație insuficiente;
- Lipsa echipamentelor periferice;
- Lipsa unei săli de lectură, a unei săli de festivități;
- Substanțe insuficiente pentru laboratoarele de fizică/ chimie;
- Substanțe insuficiente pentru cabinetul de stomatologie;
- Lipsa unui spațiu de recreere în aer liber pentru elevi.

<p>desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interes crescut al membrilor Asociației de părinți pentru modernizarea bazei materiale și implementarea unor proiecte extracurriculare; ➤ Rețea Lan refăcută; ➤ Sală de sport utilată modern; ➤ Existența unui sistem de monitorizare video pentru creșterea siguranței elevilor și a personalului școlii. 	<p>.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ➤ Sprijin din partea Asociației Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente; ➤ Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală (sistate pe perioada stării de alertă); ➤ Alocarea de către Primărie a fondurilor 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; ➤ Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare și de aplicare a unor reguli; ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

<p>finanțare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unei oferte din partea organizațiilor nonguvernamentale pentru finanțarea de activități educative; ➤ Existența unor programe de finanțare a Comisiei Europene (Erasmus +) ➤ Programul POCU. 	
---	--

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența parteneriatelor cu Primăria, Poliția, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de Pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Parohia Brăila, Oficiu pentru protecția 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară; ➤ Inexistența proiectelor eTwinning; ➤ Inexistența proiectelor Erasmus +.
--	--

<p>consumatorului;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relații de parteneriat cu Asociația Părinților și Asociația Semper Fidelis; ➤ Schimb de experiență cu celelalte școli din municipiu; ➤ Existența parteneriatelor cu școli din Polonia, Franța, Turcia, Italia; ➤ Existența unui parteneriat cu C.J.R.A.E. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ➤ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; ➤ Deschidere spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din țară și comunitatea europeană; ➤ Descentralizare și autonomie instituțională . 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ➤ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii; ➤ Reticența unor cadre didactice față de activitățile din cadrul unor proiecte.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

A. Factori politico-legali

- a) Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- b) Ordin nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- c) Hotărâri ale guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- d) Ordine și note emise de M.E.C.;
- e) Codul Muncii;
- f) Alte acte normative în domeniu.

B. Factori economici

- a) Activitatea economică
 - Reducerea activității economice a unor mari firme din oraș determină scăderea bugetelor familiilor cu copii;
- b) Politica monetară și valutară
 - fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează scăderea motivației pentru învățare.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii creează probleme.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire: studii superioare și medii.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori Tehnologici

Dotarea/ baza materială

- 5 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, din care 26 de săli de clasă, 3 cabinete, 9 laboratoare, sală de sport, 2 amfiteatre;

- acces la Internet;
- administrarea paginii web a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii, părinții și comunitatea locală;
- dotarea cu sistem de supraveghere.

E. Factorii Ecologici

- Legea 132/ 2010 privind colectarea selectivă a deșeurilor în instituțiile publice;
- O.U.G. 195/ 2005 privind protecția mediului;
- activitățile educative și de laborator, activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic nu poluează mediul înconjurător.

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziunea

“Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev” pentru că “educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul”. (PLATON)

Colegiul Național “Gh.Munteanu-Murgoci” promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități necesare unui integrări durabile în societate a tinerilor absolvenți.

Misiunea

Colegiul Național “Gh.Munteanu-Murgoci” formează, prin educație, în acord cu noile cerințe derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene, tineri cu vârste cuprinse între 11-19 ani pentru o societate exigentă, competitivă și durabilă, cu o echipă de dascăli bine pregătiți și deschiși la schimbare.

Psihologia succesului, parte componentă a activității de formare a tinerilor, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Calității, Colegiul Național “Gh.Munteanu-Murgoci” își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Concret, misiunea colegiului este:

- 1.Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii la standarde de excelență;*
- 2.Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
- 3. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal;*
- 4. Să creăm un cadru în care profesorii, părinții și comunitatea locală să colaboreze constructiv pentru formarea creativă a personalității elevilor;*
- 5.Să asigurăm profesorilor un mediu propice dezvoltării și împlinirii profesionale.*

În urma analizei SWOT la nivelul unității de învățământ s-au desprins următoarele:

1. ȚINTE STRATEGICE

- **Diversificarea curriculumului la decizia școlii prin tematici transdisciplinare;**
- **Creșterea calității actului educațional prin atragerea de resurse extrabugetare și monitorizarea riguroasă a cadrelor didactice în vederea valorificării la clasă a competențelor dobândite în urma participării la cursurile online de formare;**
- **Implicarea colegiului în activități de cooperare națională și europeană cu accent pe schimbul de bune practici în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, diversitate și inovație, precum și ajustarea și transformarea învățării în funcție de interesul și specificul generației de elevi;**
- **Digitalizarea procesului educațional;**
- **Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.**

2. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Dezvoltarea unui Curriculum la decizia școlii transdisciplinar cu tematici atractive, prin creșterea numărului de opționale dorite de elevi și părinți	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate.	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu

				instituții și ONG-uri
2.Creșterea calității actului educațional prin atragerea de resurse extrabugetare și monitorizarea riguroasă a cadrelor didactice în vederea aplicării la clasă a competențelor dobândite în urma participării la cursurile de formare	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-realizarea unui plan de monitorizare și interasistențe -Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

			comisiile de specializare.	
3.Implicarea colegiului în activități de cooperare națională și europeană cu accent pe schimbul de bune practici în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, diversitate și inovație, precum	-Aplicare de chestionare elevilor, cadrelor didactice și părinților; -Creșterea atractivității lecțiilor; -Activități extracurriculare complementare.	-Achiziționarea materialelor necesare; -Identificarea surselor de finanțare; - Accesarea fondurilor -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează proiecte și activități extracurriculare și extrașcolare atractive.	-Extinderea parteneriatelor cu școli naționale, europene, cu părinții – promovarea activităților în rândul părinților și comunității locale; -Extinderea parteneriatului cu alte instituții interesate și ONG-uri .

<p>și ajustarea și transformarea învățării în funcție de interesul și specificul generației de elevi;</p>				
<p>5.Digitalizarea procesului educațional</p>	<p>Aplicare de chestionare elevilor, cadrelor didactice și părinților; -Creșterea atractivității lecțiilor;</p>	<p>Identificarea de resurse extrabugetare pentru achiziționarea serviciilor de internet -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților online; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru achiziționarea</p>	<p>-Motivarea participanților (elevi – profesori – părinți); -Peefecționarea cadrelor didactice în predarea on-line.</p>	<p>Extinderea parteneriatelor cu alte instituții interesate și ONG-uri .</p>

		echipamentelor periferice.		
4.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premi.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

	comunitate.			
--	-------------	--	--	--

3. REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

1. Diversificarea ofertei de opțional cu cel puțin 12 programe transdisciplinare pentru toate ariile curriculare
2. Creșterea numărului de opționale transdisciplinare pentru fiecare arie curriculară, satisfăcând astfel cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
3. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. Creșterea cu cel puțin 20% a resurselor extrabugetare în vederea diversificării materialelor didactice;
2. Un plan de monitorizare, asistențe și interasistențe;
3. Cel puțin 50% cadre didactice care aplică metode activ –participative în actul educațional, inclusiv în cel on-line;

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Achiziționarea a cel puțin 15 calculatoare de ultimă generație;
2. Cel puțin 30 % din mobilierul școlar recondiționat;
3. Cel puțin 6 softuri achiziționate;
4. Creșterea resurselor extrabugetare cu cel puțin 10%;

D)RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din țară;
2. Cel puțin 2 proiecte europene aplicate;
3. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu O.N.G.-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale;
4. Un plan de comunicare și vizibilitate.

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Termene
1.Dezvoltarea unui Curriculum la decizia școlii transdisciplinar cu tematici atractive, prin creșterea numărului de opționale dorite de elevi și părinți	Aplicare de chestionare elevilor și părinților;	S
	Creșterea atractivității si aplicabilității opționalelor	L
	Activități extracurriculare complementare.	L
	Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;	S
	Identificarea surselor de finanțare;	S
	Folosirea eficientă a dotărilor existente.	L
	Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline	L
	opționale și activități extracurriculare de calitate	L
	Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;	L

	Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri	L
2.Cresterea calitatii actului educational prin atragerea de resurse extrabugetare și monitorizarea riguroasă a cadrelor didactice în vederea aplicării la clasă a competențelor dobândite în urma participării la cursurile de formare	Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;	L
	Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare	L
	Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local	S
	Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat	S
	Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic	S
	realizarea unui plan de monitorizare și interasistențe	S
	Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice	M
	Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei	M
	Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare	L
	Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității	L
3.Implicarea colegiului în activități de cooperare națională și europeană cu accent pe schimbul de bune practici în vederea obținerii unor noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, diversitate și inovație, precum și ajustarea și transformarea învățării în funcție	Aplicare de chestionare elevilor, cadrelor didactice și părinților	S
	Creșterea atractivității lecțiilor	L
	Activități extracurriculare complementare	M
	Achiziționarea materialelor necesare	S
	Identificarea surselor de finanțare	L
	Accesarea fondurilor	L
	Folosirea eficientă a dotărilor existente	L
	Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează proiecte și activități extracurriculare și extrașcolare atractive	M

de interesul și specificul generației de elevi	Extinderea parteneriatelor cu școli naționale, europene, cu părinții – promovarea activităților în rândul părinților și comunității locale	L
	Extinderea parteneriatului cu alte instituții interesate și ONG-uri	L
4.Digitalizarea procesului educațional	Aplicare de chestionare elevilor, cadrelor didactice și părinților	S
	Creșterea atractivității lecțiilor	L
	Achiziționarea materialelor necesare	L
	Identificarea surselor de finanțare	L
	Accesarea fondurilor	L
	Extinderea parteneriatelor cu școli naționale, europene, cu părinții – promovarea activităților în rândul părinților și comunității locale	
5.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;	Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților	L
	Editarea de pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii	S
	asigurarea informării comunității locale prin intermediul mass-media locală	S
	Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate	M
	Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale	M
	Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor	L
	Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare	S
	Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat	S
	Motivarea participanților prin acordarea de premii	S
	Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii	S
Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților	M	

4.

5.

6. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrare a rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie 2020	produsul final aprobat CA	Fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	șefii comisiilor și catedrelor;	anual	proiect CDȘ	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	in baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director Director adj.	Coordonator programe și proiecte educative și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director Director adj.	Cadrele didactice	săptămânal	in baza de date a școlii	situații statistice	Număr de articole publicate

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECTȘ.

3. EVALUARE INTERNĂ

Nr.crt	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	la finalul acțiunii	în baza de date a școlii	chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	în baza de date a școlii	analize, statistici	numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor	Director	Administratorul	Semestrial	în baza de	Analize,	creșterea/scăderea

	de învățământ și a clădirilor școlare		de patrimoniu Administratorul financiar		date a școlii	rapoarte	cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat	Director	Coordonator de proiecte și programe educative	Semestrial	în baza de date a școlii	analize	Numărul de proiecte de parteneriat depuse/aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director Director adj.	Cadre didactice Elevi părinți	lunar	în baza de date a școlii	Statistici, rapoarte	numărul de articole pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ: ARACIP

BIBLIOGRAFIE

1. Bonciu Cătălina - Instrumente manageriale psihosociologice, Ed. All, BECK, 2000
2. Cerchez, N., Mateescu, E.- Elemente de management școlar, Spiru Haret, Iași, 1995
3. Cristea Sorin – Pedagogie generală . Managementul educației, IPC. EDP, R.A., Buc., 1996
4. Cristea S. – Managementul organizației școlare, EDP, Buc. 1996
5. Iucu B. Romiță – Managementul și gestiunea clasei de elevi, Policrom, Iași, 2000
6. Joița Elena – Management școlar, Ed. „Gh.Cârțu Alexandru’’, 1995
7. Joița Elena – Management educațional;profesorul-manager:roluri și metodologie;Collegium, Polirom, 2000, Iași
8. Iosifescu Șerban (coord.)- Management educațional, Volum colectiv al formatorilor de directori, Buc. 2001
9. Iosifescu Șerban (coord.) – Manual de management pentru directorii de unități școlare – Institutul de Științe ale Educației, Ed. PROGNOSIS, 2000
10. Jinga Ioan – Conducerea învățământului, EDP, Buc., 1993
11. Georgescu, T. – Negocierea afacerilor, Ed. Porto Franco, Brăila, 1992
12. Grant Wendy – Rezolvarea conflictelor, Ed. TEORA, Buc., 1997
13. Miroiu, Adrian (și alții) – Învățământul românesc de azi. Studiu de diagnoză, Polirom, Iași, 1998
14. Mathis Robert L., Panaite C. Nica, Costache Rusu – Managementul resurselor umane, Ed. Economică, 1997
15. Mayer Jeffrey J. – Gestionarea timpului pentru toți, Ed. TEORA
16. Păun Emil – Școala-abordare sociopedagogică, Științele educației, POLIROM, Iași, 1999
17. Pease, Alain – Limbajul vorbirii, Ed. Polimark, Buc. 1994
18. Petrescu, Ion – Gândire și aptitudini manageriale, Lux Libris, Brașov, 1996

19. Petrescu, Ion – Profesiunea de manager, Lux Libris, Braşov, 1997
20. Petrescu, Ion – Psihosociologia managerială, Lux Libris, Braşov, 1998
21. Pitariu, Horia – Managementul resurselor umane . Măsurarea performanţelor umane, Buc. ALL 1994
22. Popescu, Dan – Conducerea afacerilor, Buc., Scripta, 1995
23. Prodan, Adriana – Managementul de succes. Motivaţie şi comportament, Collegium, Polirom, Iaşi, 1999
24. Prutianu Ştefan – Comunicare şi negociere în afaceri, POLIROM, Iaşi, 1998
25. Radu Ioan, Petruţ Iluţ, Liviu Matei – Psihologie socială, Ed. Exe Cluj-Napoca, 1994
26. Stanton Nicki – Comunicarea, Societatea ştiinţă şi tehnică, 1995
27. Stan, Emil – Profesorul între autoritate şi putere, Ed. TEORA, Buc., 1999Ed. Danubius, Brăila, 1998

Director,

Prof. Mihaela Florina Giurcă

